

Chęciny, dnia 17 marca 2021 r.

OR-I.0004.1.2021.AN

Pan Tomasz Szczepanik

Przewodniczący Rady Miejskiej

Na podstawie art. 179 ust. 1 Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U.2020.821 t. j.), w załączeniu przekazuje się roczne sprawozdanie Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Chęcinach z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za rok 2020 rok oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań.

Z up. BURMISTRZA

mgr Mariusz Nowak
Z-ca Burmistrza Gminy i Miasta Chęciny

Otrzymują:

1. Adresat,
2. a/a.

Sporządziła: Anna Nowaczek

p. sekretarz
75

Chęciny, 12.03.2021

MGOPS.035.54.2021

URZĄD GMINY I MIASTA
w Chęcinach

Wpł.
dnia 12. 03. 2021

L.dz. 2737
Podpis

P. Nowecki
Burmistrz

Burmistrz

Gminy i Miasta Chęciny

Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach w załączeniu przekazuje *roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za rok 2020 oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań* celem przedłożenia Radzie Miejskiej.

Zgodnie z art.179 ust. 1 Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t.j.Dz.U.2020.821 ze zm.) w terminie do 31 marca każdego roku Burmistrz składa Radzie Gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny i potrzeb związanych z realizacją tych zadań.

KIEROWNIK
Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej
w Chęcinach
mgr Ewa Znojek

MIEJSKO GMINNY
OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ
26-060 Chęciny, ul. Białego Zagłębia 1
tel. 41 315 10 54
NIP 9591295611 Regon 290421283

Roczne sprawozdanie
z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny
za rok 2020
oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań

Chęciny, marzec 2021 rok

I. WSTĘP

Zgodnie z art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2020r. poz. 821z. póź.zm.) istnieje obowiązek w terminie do 31 marca każdego roku złożenia Radzie Gminy rocznego sprawozdania z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny.

Rodzina stanowi podstawową komórkę społecznej struktury, jest pierwszym środowiskiem kształtującym młodego człowieka, który uczy się otaczającego świata. To rodzina przekazuje dziecku wartości, tradycje, kształtuje jego aktywność i postępowanie na całe życie. Dlatego tak istotne jest prawidłowe funkcjonowanie i profilaktyczne wspieranie rodziny na wielu płaszczyznach.

Obowiązująca od 1 stycznia 2012 roku w/w ustawa porządkuje i reguluje kwestie związane z pomocą dziecku i rodzinie przez państwo i samorządy. System ma za zadanie wzmocnić wsparcie dysfunkcyjnej rodziny biologicznej dziecka, przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych, a w konsekwencji w przyszłości ograniczyć liczbę dzieci umieszczanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych oraz rodzinach zastępczych.

W świetle ustawy obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz organizacji pieczy zastępczej, w zakresie ustalonym ustawą, spoczywa na jednostkach samorządu terytorialnego oraz na organach administracji rządowej. Obowiązek, o którym mowa jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej realizują w szczególności we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Sądami i ich organami pomocniczymi, Policją, instytucjami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, a także kościołami i związkami wyznaniowymi oraz organizacjami społecznymi.

II. ZADANIA SAMORZĄDU GMINNEGO

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej na samorząd gminny nałożono następujące zadania:

1. Opracowanie i realizacja 3 letnich gminnych programów wspierania rodziny

W 2019 roku został opracowany 3 – letni Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2019-2021 dla Gminy Chęciny, przyjęty uchwałą Nr 40/VI/19 Rady Miejskiej w Chęcinach w dniu 18 lutego 2019 roku.

Wspomniany Program stanowi propozycję zintegrowanych kierunków działań realizowanych w zakresie opieki nad dziećmi i rodziną na terenie Gminy i Miasta Chęciny. Zakłada on stworzenie możliwości rodzinie samodzielnego zmierzenia się ze swoimi problemami oraz wykorzystanie własnej aktywności i wewnętrznego potencjału w celu zdobycia nowych umiejętności. Realizacja Programu jest dążeniem w działaniach do przywrócenia prawidłowego funkcjonowania rodziny co stanowi największy zysk dla społeczności lokalnej, w każdej sferze życia.

2. Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny

W trakcie 2020 roku asystent rodziny uczestniczył w spotkaniach w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kielcach. Asystent uczestniczył również w projektach:

➤ „Centrum usług- współpraca na rzecz społeczności lokalnej”, organizowanym przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;

➤ „Ruszamy z pomocą do walki z przemocą” projekt dofinansowany w ramach Programu Ochronowego „Wspieranie jednostek samorządu terytorialnego w tworzeniu systemu przeciwdziałania przemocy w rodzinie” edycja 2020;

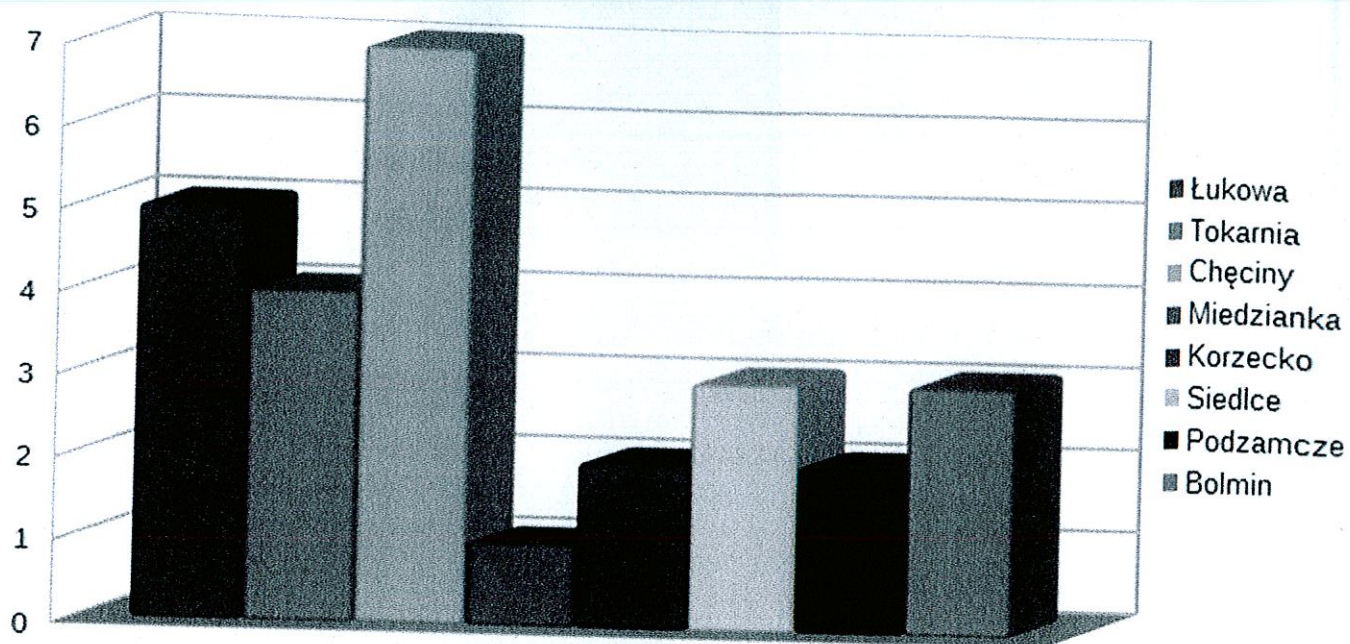
Poprzez w/w projekty zostały realizowane zadania mające na celu wspieranie rodziny, polepszenie jakości życia rodzinnego.

3. Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez:

a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa

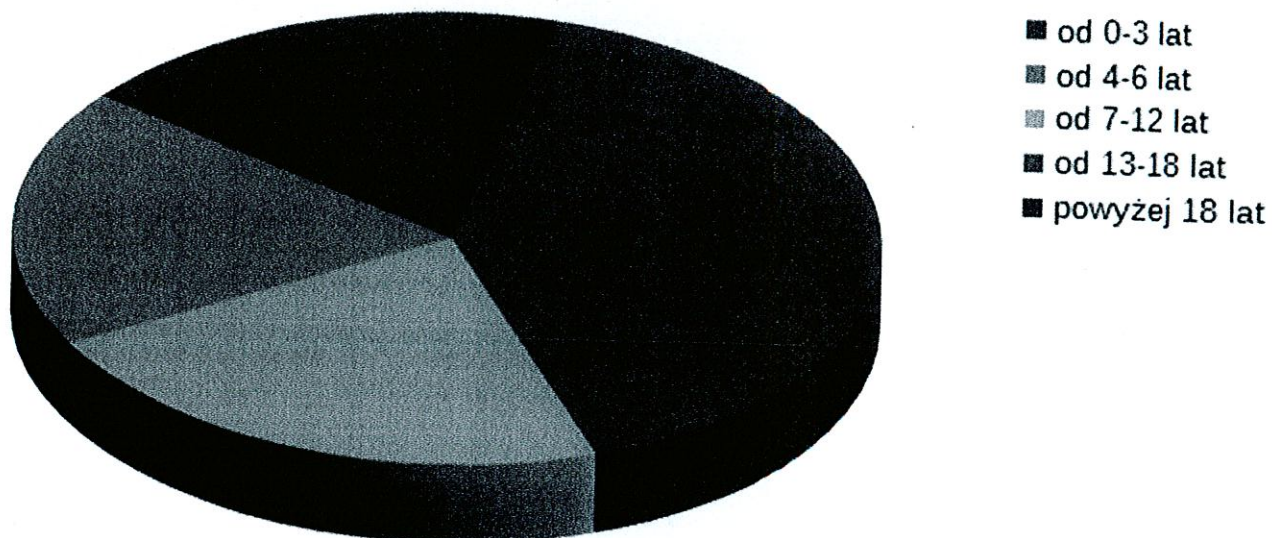
Ustawa wprowadziła do systemu funkcję asystenta rodziny. Ma on za zadanie doprowadzić do zmian w dotychczasowym życiu rodziny i w życiu poszczególnych jej członków, gdyż w przeciwnym razie rodzicom zostaną odebrane dzieci do pieczy zastępczej. Asystenta można przydzielać rodzinom przeżywającym problemy opiekuńczo – wychowawcze na wniosek pracownika socjalnego lub na mocy sądu rodzinnego. W roku 2020 asystent rodziny współpracował łącznie z **12 rodzinami**, w których łączna liczba dzieci wynosiła **27**.

Wykres 1. Liczba dzieci w rodzinach objętych asystenturą z podziałem na miejscowości Gminy i Miasta Chęciny



Źródło: Opracowanie własne

Wykres 2. Przekrój wiekowy dzieci z rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny



Źródło: Opracowanie własne

W rodzinach tych asystent utworzył 12 planów pracy z rodziną, natomiast z 4 rodzinami została zakończona współpraca ze względu na rezygnację ze strony rodziny.

Praca z rodziną najczęściej zaczynała się od rozwiązania jej problemów socjalnych. W dalszej kolejności rozwiązywane były konflikty, które występowały w rodzinie. Podejmowane działania przez asystenta w ramach współpracy z rodziną miały na celu przede wszystkim wzbudzenie w rodzinie wiary we własne możliwości, zwiększenie jej autorytetu. Asystent pracował z całą rodziną, ponieważ problemy poszczególnych jej członków wymagały systemowego podejścia.

W funkcjonowaniu rodzin objętych wsparciem w 2020 roku, zaobserwować można było przynajmniej jedną, a często kilka z niżej wymienionych dysfunkcji:

- niewydolność opiekuńczo-wychowawczą rodziców bądź opiekunów;
- przewlekłe choroby;
- długotrwałe bezrobocie;
- uzależnienie i współuzależnienie w rodzinie;
- przemoc w rodzinie;
- nieumiejętność gospodarowania budżetem domowym;
- nieporadność;
- brak wiary we własne możliwości, niskie poczucie własnej wartości;
- niskie kwalifikacje zawodowe.

Asystentura rodziny polegała na zindywidualizowanej pracy w rodzinie, z rodziną, dla rodziny. Cechami charakterystycznymi asystowania była indywidualizacja pracy wynikająca z małej liczby odbiorców, dostosowanie do określonych grup beneficjentów i ich realnych potrzeb, dawanie możliwości skierowania do nich dedykowanego wsparcia. Asystent rodziny w tej koncepcji miał za zadanie zmienić stosunek osób w rodzinie do własnej sprawczości, zwiększyć ich poczucie wpływu na własne życie, podnieść samoocenę. Indywidualna pomoc służyła rozwojowi kompetencji poszczególnych członków rodziny, osiągnięciu wyznaczonych przez nich celów, wzbudzaniu w nich wiary we własne możliwości oraz motywowaniu do podejmowania działań, do tej pory uznawanych za niemożliwe. Działania asystenta i rodziny zmierzały do jej usamodzielnienia i pozostawienia dzieci w rodzinie, w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój. Takie rozumienie asystentury było bliskie koncepcji budzenia sił ludzkich w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach. Praca w rodzinie borykającej się z wieloma problemami jednocześnie, jest pracą długofalową, wymagającą zaangażowania wielu specjalistów i mogącą przynieść efekty w dłuższej perspektywie czasu.

Koszty realizacji zadania wynosiły ogółem 46 160.48 zł w tym dofinansowanie w formie

dotatku do wynagrodzenia dla asystenta rodziny 1700 zł z zatwierdzonego przez Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej Programu „Asystent rodziny edycja 2020”. Z posiadanych środków zatrudniono 1 asystenta rodziny w wymiarze 1 etatu w ramach zadaniowego czasu pracy. Ta forma zatrudnienia pozwalała na dostosowanie godzin pracy do indywidualnych potrzeb rodzin objętych wsparciem.

Asystent w 2020 roku odbył 166 spotkań i 173 rozmowy telefoniczne z podopiecznymi. Spotkania i rozmowy przyczyniły się do poprawy funkcjonowania rodzin w środowisku, zacieśnienia więzi rodzinnych, poprawy relacji rodziców z dziećmi.

b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających

Zgodnie z zapisami zawartymi w art. 29-31 ustawy, w celu wspierania rodzin przeżywającej trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych rodzina może zostać objęta pomocą rodziny wspierającej, z którą gmina zawiera umowę o zwrot kosztów związanych z udzielaniem pomocy. W 2020 roku w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci

Na terenie Gminy Chęciny w 2020 roku funkcjonowało 9 świetlic. W sześciu placówkach prowadzone były zajęcia w ramach zadań profilaktycznych finansowane z Gminnego Programu Profilaktyki i Przeciwdziałania Alkoholizmowi oraz Przeciwdziałania Narkomanii. W placówkach odbywały się zajęcia opiekuńczo-wychowawcze mające na celu zagospodarowanie wolnego czasu dzieciom i młodzieży. W 2020r. funkcjonowanie w/w placówek zostało ograniczone w związku z obostrzeniami dotyczącymi pandemii COVID-19.

4. Finansowanie:

Podnoszenie kwalifikacji przez asystenta rodziny.

5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo – wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo – terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym.

Zgodnie z art. 191 ust. 9 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w przypadku umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej lub rodzinnym domu dziecka Gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości:

- 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej;

- 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej;
- 50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W 2020 roku Gmina wydatkowała kwotę w wysokości **29 082,40 zł** za pobyt 6 dzieci w rodzinach zastępczych.

6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo – finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej

Sprawozdanie rzeczowo – finansowe z wykonywania przez Gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej były wykonywane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie sprawozdań rzeczowo – finansowych z wykonywania zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okresy od 1 stycznia do 30 czerwca 2020 r. oraz od 1 lipca do 31 grudnia 2020r. w formie elektronicznej.

7. Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo- wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy

Asystent rodziny we współpracy z pracownikami socjalnymi MGOPS na bieżąco monitorował sytuacje dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Monitorowanie zagrożeń dzieci odbywało się poprzez kontakt pracowników z placówkami oświaty i służbą zdrowia. Dzieci uczestniczyły w różnych zajęciach świetlicowych, wycieczkach szkolnych organizowanych przed pandemią, co zapobiegało odrzuceniu i izolacji. Wizyty w środowisku, kontakt z pedagogiem szkolnym, kuratorem społecznym, przedstawicielami policji pozwoliły na podjęcie działań zaradczych. Monitoring prowadzony był również po zaprzestaniu pracy z rodziną.

III. PODSTAWA PRAWNA

Zadania w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej realizowane były w oparciu o:

- Ustawę z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2019-2021 dla Gminy Chęciny;
- Strategię Rozwiązywania problemów Społecznych w Gminie Chęciny na lata 2016-2022;

- Ustawę z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej;
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Ustawę z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za Życiem”.

IV. REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z GMINNEGO PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2019-2021 DLA GMINY CHĘCINY W 2020 ROKU

Głównym celem Gminnego Programu wspierania Rodziny na lata 2019-2021 dla Gminy Chęciny jest dbanie o dobro swoich mieszkańców, a co za tym idzie wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych i nie potrafiących pomyślnie rozwiązać swoich sytuacji kryzysowych. Asystent rodziny, pracownicy socjalni oraz instytucje działające na rzecz rodziny w 2020 roku byli czynnymi w zakresie:

• Działań interdyscyplinarnych w celu zapobiegania sytuacjom kryzysowym

Najważniejszym celem szczegółowym Programu jest niedopuszczenie do sytuacji, w której dziecko musi opuścić rodzinę biologiczną. Podstawą realizacji tego celu było zbudowanie koalicji na rzecz rozwiązywania indywidualnych problemów rodzin poprzez stworzenie systemu pomocy. Włączone zostały rodziny zagrożone kryzysem oraz rodziny niewydolne wychowawczo, często dotknięte problemem przemocy oraz uzależnieniami. Istotnym elementem skutecznego, wzmacniającego oddziaływania na rodzinę w kryzysie było traktowanie takiego oddziaływania jako procesu zespołowego. Wszystkie działania zespołowe miały na celu poprawę sytuacji życiowej rodziny oraz poprawę sytuacji wychowawczej dzieci w tych rodzinach. Wśród działań było m.in.:

- opracowanie i realizacja Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie;
- kierowanie osób uzależnionych na leczenie za pośrednictwem GKRPA;
- zapewnienie dostępu do specjalistycznego poradnictwa w ramach prowadzonych w tutejszym Ośrodku bezpłatnych porad prawnych;
- włączenie Zespołu Interdyscyplinarnego w rozwiązywanie problemów przemocy w rodzinie, gdzie grupy robocze opracowały i realizowały plany pomocy dla rodzin i jej członków. W roku 2020 odbyło się 5 spotkań Zespołu Interdyscyplinarnego i 93 posiedzenia grup roboczych;
- możliwość udziału w projekcie „Centrum Usług - Współpraca na rzecz społeczności lokalnej”;
- w ramach Zespołu do Spraw Asysty Rodzinnej odbyły się w 2020 roku 4 spotkania, w trakcie których zespołowo omawiano możliwości pomocy konkretnym rodzinom;

➤ 2 rodzinom udzielono jednorazowego świadczenia w wysokości po 4000,00zł dla każdej z nich, z tytułu urodzenia dziecka, u którego zdiagnozowano nieuleczalną chorobę zagrażającą życiu.

• **Zapewnienie rodzinom stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego**

Dzieci nie wybierają sobie rodziców i rodzin w których przychodzą na świat. To od rodziców zależy jakie stworzą warunki rozwoju swojemu dziecku. Dziecko w nowym świecie potrzebuje mieć pewność, że wszystko jest w porządku. Ono nie wie, że jego potrzeby będą na pewno zrealizowane i rodzice, a zwłaszcza matka, muszą je o tym dopiero przekonać. Tę pewność rodzice dają dziecku odpowiadając na jego potrzeby na tyle szybko, by nawet nie zdążyło odczuć, że mogą one pozostać bez reakcji dorosłych. Bezczenna jest bliskość matki – dziecko szybko się uczy, że większość potrzeb jest spełniana właśnie przez nią. Jej obecność, bliskość, dotyk, ciepło – to są czynniki zapewniające o bezpieczeństwie. Nawet jeśli w danej chwili dziecko nie potrzebuje żadnej czynności matki, to sama jej obecność jest dla niego zapewnieniem, że wszystko jest w porządku. Niedostateczne zaspokojenie tej potrzeby w pierwszych latach życia może w przyszłości skutkować brakiem pewności siebie, lękliwością, brakiem zaufania do własnych sił i ludzi. Na nieprawidłowość w funkcjonowaniu rodziny mają wpływ: ubóstwo, bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzeniu gospodarstwa domowego, migracja zarobkowa, alkoholizm, rozpad więzi rodzinnych i samych małżeństw. Wszystkie te czynniki sprzyjają zachowaniom agresywnym. Działania realizowane zgodnie z tym celem to:

- objęcie dożywianiem dzieci realizujących obowiązki szkolny;
- poradnictwo i praca socjalna świadczona przez pracowników socjalnych;
- monitorowanie zagrożeń dla zdrowia dzieci poprzez kontakt z placówkami służby zdrowia;
- zapewnienie pomocy materialnej i rzeczowej rodzinom ubogim w ramach ustawy o pomocy społecznej.

• **Monitorowanie sytuacji rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych**

Wszelkie działania miały na celu poprawę sytuacji życiowej rodziny oraz poprawę sytuacji wychowawczej dzieci w tych rodzinach. Wśród działań było m.in.:

- regularne monitorowanie sytuacji rodzin przez asystenta rodziny i pracowników socjalnych ;
- współpraca z innymi instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz rodzin np. PCPR, Policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- współpraca ze szkołami w zakresie pomocy wychowawczej i opiekuńczej, objęcie przez placówki oświatowe dzieci pomocą pedagogiczną;
- podniesienie umiejętności opiekuńczo - wychowawczej, budowanie autorytetu rodziców;

- rozwiązywanie codziennych trudności poprzez zwiększenie kompetencji w zakresie prowadzenia gospodarstwa domowego (planowanie budżetu domowego, zakupów dla rodziny, umawianie wizyt lekarskich, specjalistycznych);
- rozwiązywanie codziennych trudności w zakresie załatwiania spraw urzędowych (pomoc w redagowaniu pism urzędowych np.: podań, odwołań, wniosków);
- pomoc w pisaniu CV i listów motywacyjnych;
- udział w projekcie „Centrum usług-współpraca na rzecz społeczności lokalnej”;
- organizowanie spotkań z radcą prawnym i psychologiem;
- pracownicy motywowali rodziny do podnoszenia kwalifikacji zawodowych kontynuowania nauki, poszukiwania pracy;
- udział w projekcie „Ruszamy z pomocą do walki z przemocą”.

• **Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży i minimalizowanie ich wystąpienia**

Dzieci i młodzież niedostosowana społecznie, to osoby u których na skutek zaburzeń wewnętrznych lub niekorzystnych warunków środowiskowych występują utrwalone zaburzenia w zachowaniu. Zaburzenia te mają niejednolite objawy, spowodowane niekorzystnymi wewnętrznymi lub zewnętrznymi warunkami rozwoju, a wyrażające się wzmożonymi i długotrwałymi trudnościami w dostosowaniu się do normalnych warunków społecznych i w realizacji zadań życiowych danej jednostki. W celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży w 2020 roku prowadzone były działania promujące prawidłowe zachowania wśród dzieci i młodzieży, a eliminujące przemoc i agresję w tym:

➤ przeprowadzenie zajęcia w Szkołach na terenie Gminy przez pracowników MGOPS w Chęcinach:

1. „Ja i mój świat uczuć”;

2. „Przemoc ma twarz”;

utworzenie „Mobilnej Świetlicy pozytywnej energii” w ramach której prowadzono zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne, mające na celu budowanie w młodych ludziach poczucia bezpieczeństwa, uczenie ich umiejętności radzenia sobie z problemami poprzez wiarę w swoje możliwości oraz wzmocnienie własnej godności oraz budowanie udanych relacji z innymi ludźmi;

➤ organizowanie przez placówki oświatowe spotkań, pogadanek, warsztatów edukacyjno-profilaktycznych m.in.: na temat zażywania substancji psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji wśród dzieci i młodzieży, propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia np.:

SZKOŁA	PROGRAMY PROFILAKTYCZNO-EDUKACYJNE REALIZOWANE W 2020 ROKU
<p>Szkoła Podstawowa w Tokarni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Jak sobie radzić z agresją własną i cudzą”; - „Jak dbamy o zdrowie swoje i kolegów w czasie pandemii i nie tylko”; - „Nałogi czy silna wola i zdrowie?”; - „Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?”; - „Bezpieczeństwo w sieci podczas pandemii”; - „Mój ulubiony zdrowy posiłek”- zorganizowanie wystawy prac plastycznych; - opracowanie „Dekalogu zdrowego odżywiania”; - zagrożenia związane z powielaniem niesprawdzonych informacji w internecie; - „Kochaj, nie zabijaj”- przyczyny i rodzaje uzależnień; - „Prawa i obowiązki ucznia na terenie szkoły, bezpieczeństwo na przerwach, w drodze do szkoły i do domu”; - „Higiena mojego ciała i ubioru”; - „Jak radzić sobie z agresją i przemocą”; - „Bezpieczne korzystanie z internetu”; - „Nie można nie jeść”- tekst publicystyczny na temat problemu anoreksji; - „Lek na duszę-czyli dlaczego dzieci tyją” -fragment książki „Ethan. Głód”; - „Jasne dni, ciemne dni”- jak pogodzić się ze śmiercią bliskiej osoby; - „Kim jestem”- co jest najtrudniejsze w relacji rówieśniczej; - śniadanie jest najważniejsze, zasady zdrowego odżywiania.
<p>Szkoła Podstawowa w Wolicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Dojrzewanie, a relacje społeczne”; - „Szkoła pozytywnego myślenia”; - „Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia?”; - „Wpływ pozytywnego myślenia na zdrowie psychiczne”; - „Działania integracyjne wzmacniające grupę”; - „Poznajemy emocje-zdenerwowanie”; - „Owce w sieci”; - „Tolerancja. Co to jest? Jak ją widzę?”; - „Stres. Jak sobie z nim radzić”; - „Tolerancja moimi oczami”; - „Jestem radosny, jestem zły. Świat emocji”.
<p>Szkoła Podstawowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akademia z okazji Dnia Babci i Dziadka;

w Korzecku

- Walentynki;
- Dzień Kobiet;
- Dzień Dziecka;
- Mikołajki;
- tworzenie szkolnych gazetek ściennych odnoszących się do rocznic wydarzeń historycznych;
- eksponowanie w czasie zajęć edukacyjnych treści o tematyce obywatelskiej i patriotycznej;
- świadome uczestnictwie w uroczystościach szkolnych o tematyce patriotycznej m. in na apelu z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych;
- spektakl pt. "Legenda o zbójcu Madeju";
- „Skrypt dla rodziców i uczniów”;
- gra terenowa „Bezpieczna wieś” organizowana przez KRUS Oddział Kielce;
- „Zasady zdrowego odżywiania”;
- „Higiena osobista”;
- „Zabawy na świeżym powietrzu”;
- „Zdrowy styl życia”;
- uczestnictwo w konkursie „Wiosenne Drzewa”;
- uświadomienie wpływu na życie i zdrowie człowieka „Światowy dzień Ziemi”;
- wszyscy uczniowie uczestniczyli w akcjach zbierania karmy dla schroniska dla zwierząt w Nowinach (12.2020) oraz zbierania plastikowych nakrętek i zużytych baterii;
- warsztaty pedagogiczne „Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych”;
- uczniowie brali udział w „Gminnym Przeglądzie Baśni” organizowanym przez Gminny Zespół Nauczycieli Polonistów;
- w obszarze profilaktyki uzależnień oraz cyberprzemocy w klasie I i II zostały przeprowadzone rozmowy dotyczące: agresji pojawiającej się w bajkach, filmach i grach komputerowych oraz przemocy w internecie, ostrożności podczas kontaktów z nieznanymi w sieci i właściwego zachowania, czasu przebywania w ciągu dnia przed komputerem, korzyści i zagrożeń korzystania z Internetu jak również odbywały się indywidualne

	<p>spotkania z rodzicami uczniów mających problemy wychowawcze i dydaktyczne;</p> <p>- w oddziale przedszkolnym zorganizowano warsztaty „Ja i mój świat uczuć” w ramach projektu „Ruszamy z pomocą do walki z przemocą” realizowanego przez Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach,</p> <p>- 18.12.2021 roku odbyły się w oddziale przedszkolnym zajęcia pt. „Chcę być bezpieczny i szczęśliwy” w ramach projektu „Ruszamy z pomocą do walki z przemocą”.</p>
Szkoła Podstawowa w Radkowicach	<p>- „Szlanka mleka”;</p> <p>- „Warzywa i owoce w szkole”;</p> <p>- „Moje miasto bez elektrośmieci”;</p> <p>- „Pomagamy pszczołom bez lipy”;</p> <p>- „Europejski Kodeks Walki z Rakiem”.</p>
Szkoła Podstawowa w Łukowej	<p>- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;</p> <p>- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”;</p> <p>- „Przygotujmy Lepszy Świat”;</p> <p>- „Szkolne Przygody Gangu Fajniaków”;</p> <p>- „Mamy kota na punkcie mleka”;</p> <p>- „Zdrowo jem, więcej wiem”;</p> <p>- „Mała Książka, Wielki Człowiek”;</p> <p>- „Program dla szkół”.</p>
Szkoła Podstawowa w Bolminie	<p>- „Myślę pozytywnie”;</p> <p>- „Program Szkoła Myślenia Pozytywnego – Komunikacja bez przemocy Mediacje w szkole”;</p> <p>- „Moje zdrowie – moja siła, wielka moc”;</p> <p>- „Dni Bezpiecznego Internetu”;</p> <p>- „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka”;</p> <p>- „Pola Nadziei”;</p> <p>- „Z kulturą mi do twarzy” – Ogólnopolski Projekt Edukacyjny;</p> <p>- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” –program profilaktyczny rekomendowany przez PARPA.</p>
Szkoła Podstawowa w Polichnie	<p>- „Myślę pozytywnie”;</p> <p>- „Dni Bezpiecznego Internetu”;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - „Program Szkoła Myślenia Pozytywnego – Komunikacja bez przemocy i Mediacje w szkole”; - „Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka”; - „Pola Nadziei”; - „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej –program profilaktyczny rekomendowany przez PARPA.
<p style="text-align: center;">Szkoła Podstawowa w Starochęcinach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Czyściochowe przedszkole”; - „Śniadanie Daje Moc” to program edukacyjny mający na celu propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych wśród najmłodszych; - „Zdrowo jem, więcej wiem”; - „Program dla szkół” w ramach projektu uczniowie klas I – V otrzymują nieodpłatnie owoce i warzywa oraz mleko i jego przetwory.
<p style="text-align: center;">Przedszkole Samorządowe w Chęcinach</p>	<p>I. „Żyję zdrowo i bezpiecznie”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Kodeks zdrowego i bezpiecznego przedszkolaka”; - „Trudna sztuka mówienia nie”; - „Telefon zaufania”; - „Jestem tym co jem i co piję”. <p>II. „Jestem tym co jem i piję”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Piramida żywieniowa”; - „Warzywa, których nie lubimy”; - „Warzywa – dary jesieni”; - „Zamiast soku”; - „Wspieramy polskie rolnictwo”; - „Pieczemy chleb”. <p>III. „Przed chorobą uciekam na własnych nogach”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Sport to zdrowie”; - „Olimpiada w Jarzynowie”; - „Aktywne metody w zabawie”; - „Idziemy na spacer”. <p>IV. „Zamiast grać na komputerze lepiej pędzić na rowerze”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Internet a bezpieczeństwo”; - „Ja i moi koledzy”; - „Mój wymarzony rower”; - „Za kilkanaście lat”.

	<p>V. „Gdy Ziemia woła o pomoc”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Gdy ziemia woła o pomoc”; - „Śmiecioludek”; - „Segregacja śmieci”; - „Lubimy zabawy i eksperymenty”.
<p>Żłobek Samorządowy w Chęcinach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Bezpieczna zabawa w Żłobku”; - „Bezpieczne zachowania w domu”; - „Bezpieczeństwo na drodze”; - „Higiena osobista, otoczenia oraz zapobiegania chorobom”; - „Działania pro-zdrowotne w pandemii”; - „Zdrowe odżywiania”; - „Aktywny styl życia”.
<p>Szkoła Podstawowa w Chęcinach</p>	<p>Zadanie I. Seria spotkań z uczniami w szkole pt. "Pedagog zaprasza...", w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Zaprzyjaźnij się z osobą niewidomą”; - „Małe kino”; gdzie uczniowie klas najmłodszych, tj. oddziału przedszkolnego i klas I-II obejrżeli filmy: "Gadki z psem" Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę nt. zagrożeń i/lub "Bezpieczne zachowania" z Projektu „Bezpieczna Szkoła w Strefie Schengen”. <p>Seria lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Życzliwy wobec ludzi i ojczyzny, czyli jaki?”; - „Życzliwość nie tylko od święta, czyli jak poprawiać relacje w szkole i w domu?”; - „Krótki film o tolerancji”; - „Niepełnosprawni są wśród nas, czyli jak pomóc osobie niewidomej”; - „Zajęcia warsztatowe na temat relacji panujących w klasie”; - „Jak polubić i zrozumieć emocje?”; - „Jak radzić sobie z trudnymi emocjami, jak dzielić się przyjemnymi?” - „Apteczka skarbów”; - „Myślmy pozytywnie-jesteśmy indywidualni”; - „Wyposażamy apteczkę pomocy emocjonalnej”; - „Historia praw dziecka. „Jak to się stało, że dzieci zaczęły być ważne”; - „Skąd się bierze empatia i gotowość niesienia pomocy?”; - „Myślmy pozytywnie, czyli dzieci ratują Gwiazdkę!”; - „Myślę pozytywnie”;

- „zajęcia rozwijające kompetencje społeczne pod nazwą „Biuro Rozwoju Osobistego”, które odbywają się raz w tygodniu od dnia 21.10.2020. (prowadzi pedagog i logopeda)”;

„Jak polubić i zrozumieć emocje?”;

„Emocje i uczucia - potrzebne czy nie?”.

„Rozmawiamy o stresie, jak go oswoić?”;

„Życzliwość, jak ją rozpoznać i rozwijać?”;

„Problemy okresu dojrzewania czyli jak zrozumieć się wzajemnie i swoje różnicowane sytuacje”;

„Kropla draży skałę, czyli skąd czerpać motywację?”;

„Czy motywacja=motyw+akcja? Różne odcienie motywacji.”;

„Skąd biorą się problemy nastolatków i jak sobie z nimi radzić?”;

„Motyw+akcja, czyli o motywacji”;

„Dążymy do rozwijania wewnętrznej motywacji pracy”.

Zadanie II. Działania skierowane do rodziców:

- szkolenia dla rodziców uczniów klas VIII uczestniczących w programie profilaktycznym Archipelag Skarbów (uczestniczył tylko 1 rodzic);

- uczestnictwo pedagoga w wywiadówce zdalnej w klasach: IVa, IVb, Va, VIa, VIIIb do uczniów "Wspólnie dbamy o siebie, czyli nikt nie jest sam".

Zadanie III. Działania skierowane do nauczycieli:

- zdalne szkolenie na temat profilaktyki uzależnień w wykonaniu realizatorów programu Archipelag Skarbów.

Zadanie IV: Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałania patologiom społecznym:

- Spotkanie z uczniami klas I i II z dzielnicowym KP w Chęcinach Panem Rafałem Kłokockim – rozmowa nt. Bezpieczeństwa w drodze do szkoły, w domu i w szkole;

- Przeprowadzenie zajęć w klasach I przez asystenta rodziny i pracownika socjalnego MGOPS w Chęcinach w ramach projektu „Ruszamy z pomocą do walki z przemocą” pt. „Ja i mój świat uczuć”;

- zajęcia dla klasy VIIa nt. przyczyn popadania w uzależnienia chemiczne i behawioralne;

program profilaktyczny Archipelag Skarbów.

V. POTRZEBY ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ ZADAŃ Z ZAKRESU WSPIERANIA RODZINY

Przedstawione w sprawozdaniu rocznym zadania realizowane w 2020 roku będą kontynuowane w 2021. W tym między innymi:

- Kontynuacja zatrudnienia asystenta w celu zapewnienia odpowiedniej pomocy rodzinom mającym trudności w wypełnianiu obowiązków opiekuńczo-wychowawczych;
- Prowadzenie stałego monitoringu sytuacji dziecka z rodzin zagrożonych kryzysem po zakończeniu pracy asystenta rodziny;
- Kontynuacja realizacji projektów socjalnych na rzecz rodzin borykających się z problemami opiekuńczo-wychowawczymi;
- Realizacja zadań wynikających z Ustawy z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem” tj.: zapewnienie dostępu do informacji i poradnictwa w zakresie rozwiązań wspierających rodziny;
- Realizacja 3 letniego Gminnego Programu Wspierania Rodziny na lata 2019-2021;
- Zapewnienie w budżecie na 2021r. środków finansowych na utrzymanie 6 dzieci w rodzinach zastępczych.

Sporządził:

ASYSTENT RODZINY
Król-Snoch Magda
mgr Magda Król-Snoch

KIEROWNIK
Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej
w Chęcinach

Ewa Znajek
mgr Ewa Znajek