

Chęciny 24.03.2022 r.

OR-I.0004.1.2022.AN

Pan Tomasz Szczepanik
Przewodniczący Rady Miejskiej
w/m

Na podstawie art. 179 ust. 1 Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2020.821 t. j.), w załączeniu przekazuje się roczne sprawozdanie Miejsko-Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Chęcinach z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za 2021 rok oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań.

Z up. BURMISTRZA

mgr Paweł Brota
Sekretarz Gminy i Miasta

Załączniki: Sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za 2021 rok oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań.

Otrzymują:

1. Adresat,
2. a/a.

Sporządziła: Anna Nowaczek

Miejsko-Gminny
Ośrodek Pomocy Społecznej
26-060 Chęciny, ul. Radkowska 29
tel. 41 315 10 54, 41 252 70 21
NIP 9591295611, REGON 290421283

p. Nowaczek
JA

Chęciny, 21.03.2022

MGOPS.035.47.2022

URZĄD GMINY I MIASTA w Chęcinach	
Wpł. dnia	21.03.2022
L.dz.	3520
Podpis	<i>JA</i>

p. Nowaczek
JA

Burmistrz

Gminy i Miasta Chęciny

Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach w załączeniu przekazuje **roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za rok 2021 oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań** celem przedłożenia Radzie Miejskiej.

Zgodnie z art.179 ust. 1 Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t.j.Dz.U.2022.447) w terminie do 31 marca każdego roku Burmistrz składa Radzie Gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny i potrzeb związanych z realizacją tych zadań.

KIEROWNIK
Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej
w Chęcinach
E. Lubjek
mgr Ewa Lubjek

**Roczne sprawozdanie
z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny
za rok 2021
oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań**

Chęciny, marzec 2022 r.

I. WSTĘP

Zgodnie z art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2022.447) istnieje obowiązek w terminie do 31 marca każdego roku złożenia Radzie Gminy rocznego sprawozdania z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny.

Wspieranie rodziny jest zespołem metodycznych działań mających na celu przywrócenie rodzinie funkcji opiekuńczo – wychowawczej.

Działania na rzecz rodziny prowadzone są za zgodą rodziny i z jej aktywnym udziałem, z uwzględnieniem zasobów własnych rodziny oraz źródeł wsparcia zewnętrznego. Działalność ta oparta jest na konsultacjach, poradnictwie specjalistycznym, terapii, mediacji, stąd też obszar pracy na rzecz rodziny oparty na zasadzie interdyscyplinarności oraz partnerstwa wielosektorowego.

W świetle ustawy obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz organizacji pieczy zastępczej, w zakresie ustalonym ustawą, spoczywa na jednostkach samorządu terytorialnego oraz na organach administracji rządowej. Obowiązek, o którym mowa jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej realizują w szczególności we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Sądami i ich organami pomocniczymi, Policją, instytucjami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, a także kościołami i związkami wyznaniowymi oraz organizacjami społecznymi.

II PODSTAWA PRAWNA:

Zadania w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej realizowane były w oparciu o:

- Ustawę z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2019-2021 dla Gminy Chęciny;
- Strategię Rozwiązywania problemów Społecznych w Gminie Chęciny na lata 2016-2022;
- Ustawę z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej;
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Ustawę z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za Życiem”

III ZADANIA SAMORZĄDU GMINNEGO

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej na samorząd gminny nałożono następujące zadania:

1. Opracowanie i realizacja 3 letnich gminnych programów wspierania rodziny

W 2019 roku został opracowany 3 – letni Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2019-2021 dla Gminy Chęciny, przyjęty uchwałą Nr 40/VI/19 Rady Miejskiej w Chęcinach w dniu 18 lutego 2019 roku, który stanowił propozycję zintegrowanych kierunków działań realizowanych w zakresie opieki nad dziećmi i rodziną na terenie Gminy i Miasta Chęciny.

Wspomniany Program zakładał stworzenie spójnego systemu wsparcia dzieci i rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu ról opiekuńczo-wychowawczych.

Kreował stworzenie możliwości rodzinie samodzielnego zmierzenia się ze swoimi problemami oraz wykorzystanie własnej aktywności i wewnętrznego potencjału w celu zdobycia nowych umiejętności. Realizacja programu była dążeniem w działaniach do przywrócenia prawidłowego funkcjonowania rodziny, co stanowi największy zysk dla społeczności lokalnej, w każdej sferze życia.

2. Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny

W 2021 r. asystent rodziny uczestniczył w następujących szkoleniach :

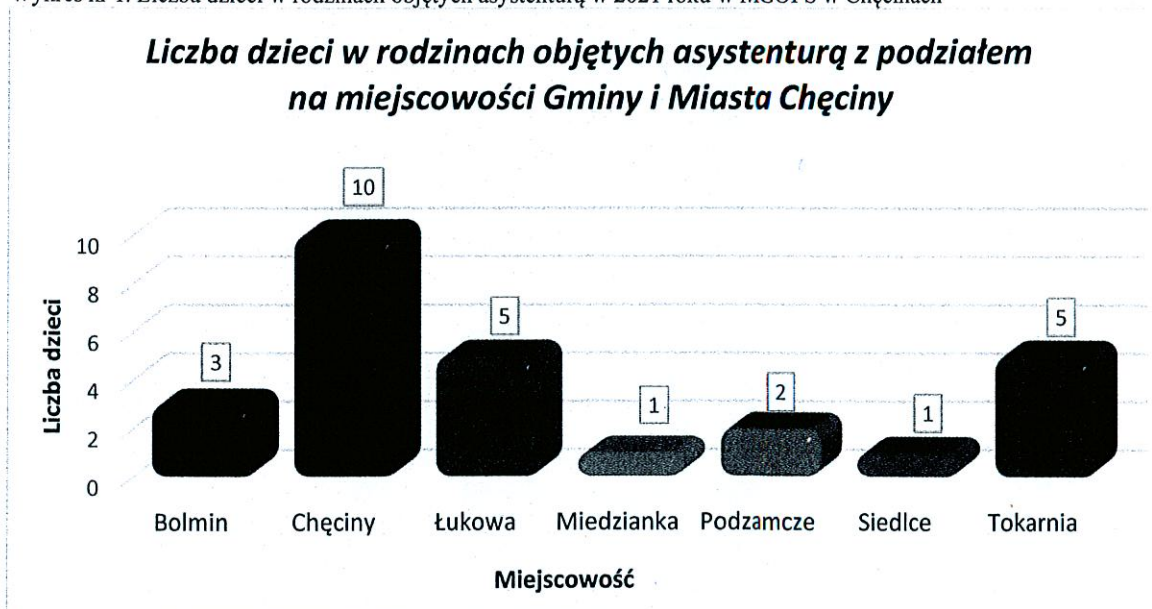
- „Teczka asystenta rodziny w praktyce. Obowiązki i dokumentacja asystenta rodziny w świetle oczekiwań i wyników kontroli”
- „Praca asystenta rodziny z rodziną wielopropblemową. Warsztat kompetencji zawodowych”.

3. Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez:

a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa

Ustawa wprowadziła do systemu funkcję asystenta rodziny. Ma on za zadanie doprowadzić do zmian w dotychczasowym życiu rodziny i w życiu poszczególnych jej członków, gdyż w przeciwnym razie rodzicom zostaną odebrane dzieci do pieczy zastępczej.

Wykres nr 1. Liczba dzieci w rodzinach objętych asystenturą w 2021 roku w MGOPS w Chęcinach



Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

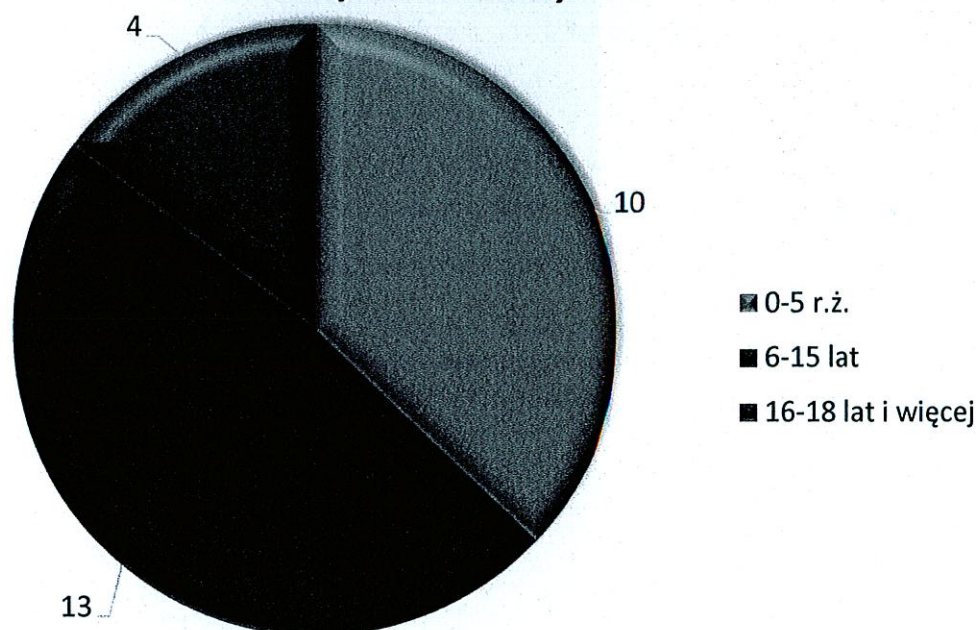
Asystenta można przydzielać rodzinom przeżywającym problemy opiekuńczo – wychowawcze na wniosek pracownika socjalnego lub na mocy sądu rodzinnego. W 2021 r. wsparciem asystenta rodziny objętych było 11 rodzin , a w nich - 27 dzieci. Ze względu na

zrealizowane cele w planie pracy współpracy zakończono z 3 rodzinami; z jedną rodziną ze względu na zmianę miejsca zamieszkania.

Przekrój wiekowy dzieci w rodzinach objętych asystenturą obrazuje wykres nr 2.

Wykres nr 2. Przekrój wiekowy dzieci objętych asystenturą w 2021 roku w MGOPS w Chęcinach

Przekrój wiekowy dzieci z rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny



Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Praca z rodziną najczęściej zaczynała się od rozwiązania jej problemów socjalnych. W dalszej kolejności rozwiązywane były konflikty, które występowały w rodzinie. Podejmowane działania przez asystenta w ramach współpracy z rodziną miały na celu przede wszystkim wzbudzenie w rodzinie wiary we własne możliwości, zwiększenie jej autorytetu. Asystent pracował z całą rodziną, ponieważ problemy poszczególnych jej członków wymagały systemowego podejścia.

W funkcjonowaniu rodzin objętych wsparciem w 2021 roku, zaobserwować można było przynajmniej jedną, a często kilka z niżej wymienionych dysfunkcji:

- niewydolność opiekuńczo-wychowawczą rodziców bądź opiekunów;
- przewlekłe choroby;
- długotrwałe bezrobocie;
- uzależnienie i współuzależnienie w rodzinie;
- przemoc w rodzinie;
- nieumiejętność gospodarowania budżetem domowym;
- nieporadność;
- brak wiary we własne możliwości, niskie poczucie własnej wartości;
- niskie kwalifikacje zawodowe.

Asystentura rodziny polegała na zindywidualizowanej pracy w rodzinie, z rodziną, dla rodziny. Cechami charakterystycznymi asystowania była indywidualizacja pracy wynikająca z małej liczby odbiorców, dostosowanie do określonych grup beneficjentów i ich realnych potrzeb, dawanie możliwości skierowania do nich dedykowanego wsparcia. Asystent rodziny w tej koncepcji miał za zadanie zmienić stosunek osób w rodzinie do własnej sprawczości, zwiększyć ich poczucie wpływu na własne życie, podnieść samoocenę. Indywidualna pomoc służyła rozwojowi kompetencji poszczególnych członków rodziny, osiągnięciu wyznaczonych przez nich celów, wzbudzaniu w nich wiary we własne możliwości oraz motywowaniu do podejmowania działań, do tej pory uznawanych za niemożliwe. Działania asystenta i rodziny zmierzały do jej usamodzielnienia i pozostawienia dzieci w rodzinie, w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój. Takie rozumienie asystentury było bliskie koncepcji budzenia sił ludzkich w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach. Praca w rodzinie borykającej się z wieloma problemami jednocześnie, to praca długofalowa, wymagająca zaangażowania wielu specjalistów i mogąca przynieść efekty w dłuższej perspektywie czasu.

b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających

Zgodnie z zapisami zawartymi w art. 29-31 ustawy, w celu wspierania rodzin przeżywającej trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych rodzina może zostać objęta pomocą rodziny wspierającej, z którą gmina zawiera umowę o zwrot kosztów związanych z udzielaniem pomocy.

W 2021 roku w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci

Na terenie Gminy Chęciny w 2021 roku funkcjonowało 9 świetlic. W sześciu placówkach prowadzone były zajęcia w ramach zadań profilaktycznych finansowane z Gminnego Programu Profilaktyki i Przeciwdziałania Alkoholizmowi oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

Świetlice są jedną z najbardziej popularnych form opieki nad dzieckiem. Są placówkami wsparcia dziennego, które prowadzą zorganizowaną działalność opiekuńczą i wychowawczą. Podstawowymi formami pracy realizowanymi w naszych świetlicach były zajęcia edukacyjne (odrabianie lekcji, wyrównywanie zaległości w nauce, reedukacja, zajęcia z nauki języków), rozwojowe obejmujące promocję zdrowia, profilaktyki uzależnień, organizowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży (wycieczki, gry i zabawy), rozwój osobisty i rozwój zainteresowań.

4. Finansowanie

a) podnoszenie kwalifikacji przez asystentów rodziny

b) koszty związane z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust. 2, ponoszonych przez rodziny wspierające

W 2021 roku w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo – wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo – terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym

Zgodnie z art. 191 ust. 9 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w przypadku umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej lub rodzinnym domu dziecka

Gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości: 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W 2021 roku Gmina wydatkowała na ten cel kwotę w wysokości 36.404,32 zł za pobyt 12 dzieci w rodzinach zastępczych.

6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego

Sprawozdanie rzeczowo – finansowe z wykonywania przez Gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej były wykonywane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie sprawozdań rzeczowo – finansowych z wykonywania zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okresy od 1 stycznia do 30 czerwca 2021 r. oraz od 1 lipca do 31 grudnia 2021r. w formie elektronicznej.

7. Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy

Asystent rodziny we współpracy z pracownikami socjalnymi MGOPS na bieżąco monitorował sytuacje dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Monitorowanie zagrożeń dzieci odbywało się poprzez kontakt pracowników z placówkami oświaty i służbą zdrowia. Dzieci uczestniczyły w różnych zajęciach świetlicowych, wycieczkach szkolnych organizowanych przed pandemią co zapobiegało odrzuceniu i izolacji. Wizyty w środowisku, kontakt z pedagogiem szkolnym, kuratorem społecznym, przedstawicielami Policji pozwoliły na podjęcie działań zaradczych. Monitoring prowadzony był również po zaprzestaniu pracy z rodziną przez okres trzech miesięcy.

IV REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z GMINNEGO PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2019-2021 DLA GMINY CHĘCINY W 2021 ROKU

Głównym celem Gminnego Programu Wspierania Rodziny na lata 2019-2021 dla Gminy Chęciny było dbanie o dobro swoich mieszkańców, a co za tym idzie wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych i nie potrafiących pomyślnie rozwiązać swoich sytuacji kryzysowych. Asystent rodziny, pracownicy socjalni oraz instytucje działające na rzecz rodziny w 2021 roku byli czynnymi w zakresie:

1. Działań interdyscyplinarnych w celu zapobiegania sytuacjom kryzysowym.

Zespół Interdyscyplinarny miał za zadanie m.in. diagnozowanie problemu przemocy w rodzinie, następnie podejmowanie działań w środowisku zagrożonym przemocą w celach zapobiegawczych bądź podejmowanie interwencji w środowisku dotkniętym patologią. Zespół opracowywał i realizował indywidualne plany pomocy oraz inicjował działania w stosunku do osób stosujących przemoc, a następnie monitorował sytuację w tych rodzinach.

Do zadań Zespołu należało również dokumentowanie podejmowanych działań, a także ich efektów.

W roku 2021 odbyło się 5 spotkań Zespołu Interdyscyplinarnego i 87 posiedzeń grup roboczych.

Pomoc rodzinie poprzez rozwiązywanie jej problemów prowadzona była na wielu płaszczyznach. Włączone zostały rodziny zagrożone kryzysem oraz rodziny niewydolne wychowawczo, często dotknięte problemem przemocy oraz uzależnieniami. Istotnym elementem skutecznego, wzmacniającego oddziaływania na rodzinę w kryzysie było traktowanie takiego oddziaływania jako procesu zespołowego.

Wśród działań było m.in.:

- opracowanie i realizacja Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie;
- udział w projekcie „Centrum Usług - Współpraca na rzecz społeczności lokalnej”;
- spotkania Zespołu do Spraw Asysty Rodzinnej. W 2021 roku odbyły 3 spotkania, w trakcie których zespołowo omawiano możliwości udzielenia pomocy konkretnym rodzinom z Gminy Chęciny.

2. Zapewnienie rodzinom stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego.

Bezpieczeństwo socjalne to jedno z podstawowych praw każdego obywatela. Państwo dba o to, aby osoby znajdujące się w trudnej, kryzysowej sytuacji, nie zostały bez pomocy. Bezpieczeństwo socjalne zatem jest to zagwarantowanie obywatelom poczucia pewności, że nie zostaną pozostawieni bez pomocy w trudnych okresach życia, jeśli chodzi o zaspokajanie potrzeb, które są niezbędne do życia i otrzymają od państwa, gminy lub instytucji społecznych pomoc finansową.

Działania realizowane zgodnie z tym celem to:

- objęcie dożywianiem dzieci realizujących obowiązki szkolny;
- poradnictwo i praca socjalna świadczona przez pracowników socjalnych;
- monitorowanie zagrożeń dla zdrowia dzieci poprzez kontakt z placówkami służby zdrowia;
- zapewnienie pomocy materialnej i rzeczowej rodzinom ubogim w ramach ustawy o pomocy społecznej.

3. Monitorowanie sytuacji rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych.

Wszelkie działania miały na celu poprawę sytuacji życiowej rodziny oraz poprawę sytuacji wychowawczej dzieci w tych rodzinach. Wśród działań było m.in.:

- regularne monitorowanie sytuacji rodzin przez asystenta rodziny i pracowników socjalnych
- współpraca z innymi instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz rodzin np. PCPR, Policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- współpraca ze szkołami w zakresie pomocy wychowawczej i opiekuńczej, objęcie przez placówki oświatowe dzieci pomocą pedagogiczną;
- podniesienie umiejętności opiekuńczo - wychowawczej, budowanie autorytetu rodziców;
- rozwiązywanie codziennych trudności poprzez zwiększenie kompetencji w zakresie prowadzenia gospodarstwa domowego (planowanie budżetu domowego, zakupów dla rodziny, umawianie wizyt lekarskich, specjalistycznych);
- rozwiązywanie codziennych trudności w zakresie załatwiania spraw urzędowych (pomoc w redagowaniu pism urzędowych np.: podań, odwołań, wniosków);

- pomoc w pisaniu CV i listów motywacyjnych;
- udział w projekcie „Centrum usług-współpraca na rzecz społeczności lokalnej”;
- organizowanie spotkań z radcą prawnym i psychologiem;
- pracownicy motywowali rodziny do podnoszenia kwalifikacji zawodowych kontynuowania nauki, poszukiwania pracy.

4. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży i minimalizowanie ich wystąpienia.

W celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży w 2021 roku na terenie Gminy Chęciny prowadzone były następujące zajęcia profilaktyczno - edukacyjne w szkołach podstawowych, Przedszkolu Samorządowym w Chęcinach oraz w Żłobku Samorządowym w Chęcinach:

PROGRAMY PROFILAKTYCZNO – EDUKACYJNE realizowane w 2021 r. w Gminie Chęciny

Żłobek
Samorządowy
w Chęcinach

- Ruch i zabawa na świeżym powietrzu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- Wdrażanie zasad higieny jamy ustnej dla najmłodszych;
- Zapobieganie chorobom poprzez dbanie o higienę osobistą oraz ustalenie zasad funkcjonowania w czasie trwania pandemii Covid – 19;
- Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania, zwracając szczególną uwagę na ważność spożywania owoców i warzyw;
- Bezpieczeństwo maluchów na drodze, poznawanie numerów alarmowych oraz zasad zachowania w drodze z domu do żłobka.

Przedszkole
Samorządowe
w Chęcinach

- „Zdrowie” (co oznacza to pojęcie, jaki ma wpływ na nasze życie, sposoby ochrony zdrowia);
- Kodeks zdrowego i bezpiecznego przedszkolaka” (utrwalenie zasad bezpieczeństwa, monitorowanie przestrzegania zasad w praktyce);
- „Trudna sztuka mówienia nie” (przeprowadzenie zajęć tematycznych związanych z pojęciem asertywności, umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktowej);
- „Telefon zaufania”.

Moduły edukacyjne:

- „JESTEM TYM CO JEM I PIJĘ” ;
- „PRZED CHOROBAŃ UCIEKAM NA WŁASNYCH NOGACH”;
- „ZAMIAST GRAĆ NA KOMPUTERZE LEPIJ PĘDZIĆ NA ROWERZE”;
- „GDY ZIEMIA WOŁA O POMOC”.

Szkola
Podstawowa z
Oddziałami
Dwujęzycznymi
im. św. Jana
Pawła II

- Myślę pozytywnie;
- Dni Bezpiecznego Internetu;
- „Z kulturą mi do twarzy”;
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej –program profilaktyczny rekomendowany przez PARPA;
- Integracyjny Maraton Aktywności;
- Świętokrzyskie nie hejtuje;

w Bolminie

- Uważna szkoła;
- Skrzydła Mocy – autorski szkolny program profilaktyczny;
- Cała Polska czyta dzieciom.

Szkoła
Podstawowa
w Wolicy

- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania;
 - Szkoła pamięta;
 - Szkoła do hymnu ;
 - Europejski Tydzień Sportu ;
 - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia;
 - Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień;
 - Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka, Śniadanie daje moc;
 - Dzieci uczą rodziców;
 - Przynieś misia - akcja zorganizowana przez fundację „Błękitny Promyk Nadziei”;
 - Mikołajkowa akcja SKW ;
 - Świąteczna paka dla zwierzaka;
 - Pomagamy wiewiórkom;
 - Ekologiczne koło sprząta wkoło;
 - „Świątokrzyskie Nie Hejtuje”;
 - Góra Grosza;
 - Nakrętka.
- Projekty/programy:**
- Mamo, tato, wolę wodę;
 - Szkolne Przygody Gangu Swojaków;
 - Działam z impetem;
 - Kubusiowi przyjaciele natury;
 - Bajeczna księga;
 - Zbieraj nakrętki i telefony;
 - Edukacja Jutra. Skri Lab Matematyka - wstęp do kariery wynalazcy;
 - Gramy w Ręczną 2021;
 - Pierwszaki 2021;
 - Mój zimowy pamiętnik / My Winter Diary/;
 - Let's Talk;
 - Uważna Szkoła;
 - Krokus - Międzynarodowy program polegający na upamiętnieniu dzieci, które zginęły w czasie Holokaustu.

Szkoła
Podstawowa
w Łukowej

- „Mamy kota na punkcie mleka”;
- „Apteczka pierwszej pomocy”;
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” – ma na celu zapobiec paleniu tytoniu wśród młodzieży szkolnej (kl. IV-VIII);
- „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antynikotynowej dla klas I-III;
- „Bieg po zdrowie”;
- „Szkolne Przygody Gangu Fajniaków” – ochrona środowiska;

- „Jak radzić sobie z emocjami?”, „Trudne emocje w naszym życiu”, „Przyczyny i skutki emocji”, „Profilaktyka agresji i przemocy” zorganizowane dla uczniów klas I-VIII..

Bezpieczeństwo:

- - w poszczególnych klasach zorganizowano zajęcia, których celem było kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z niektórych urządzeń elektrycznych oraz innych z którymi styka się dziecko, zapoznanie z zasadami umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, rodzajami służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo mieszkańców Korzecka, z ważnymi telefonami (policja, straż, pogotowie);
- w klasie II zajęcia profilaktyczno-edukacyjne na temat zagrożeń występujących w najbliższym otoczeniu uczniów oraz sposobów ich zapobiegania;
- w klasie I dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych, czyli jak twórczo spędzać wolny czas;
- w ramach akcji edukacyjnej związanej z Europejskim Dniem Numeru Alarmowego 112 uczniowie klas wzięli udział w konkursie pt „112 zawsze w gotowości” – prace plastyczne;
- prelekcję z udziałem funkcjonariusza Policji kształtującą umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły oraz poszerzenia wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

- Szkoła Podstawowa w Radkowicach
- „Promocja Parków Narodowych jako marki”:**
- „Przeżyj to – Polskie Parki Narodowe”- projekcja 23 filmów o tematyce w/w tematyce;
 - Projekcja 6 filmów animowanych o Polskich Parkach Narodowych.

Promocja segregacji odpadów komunalnych:

- „Piątka na segregację”.

V PODSUMOWANIE

Po przeprowadzonej analizie podejmowanych działań, sprawozdań z realizacji Gminnego Programu Wspierania Rodzin za lata 2019-2021 należy stwierdzić, iż podejmowane przez M-GOPS działania odzwierciedlają potrzeby rodzin z terenu Gminy Chęciny. Jednocześnie wskazana jest w latach następnych dalsza kontynuacja oraz w miarę możliwości rozszerzenie działań. Konieczne jest również współdziałanie wielu służb i organizacji działających przede wszystkim na rzecz rodziny i dzieci, bowiem wyłącznie praca zespołowa stanowić będzie pełne i kompleksowe wsparcie. Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej cały czas poszukuje nowych form pracy z rodziną, po to aby rodzina potrzebująca wsparcia otrzymała konkretną pomoc oraz, aby jakość życia rodziny miała lepszy wymiar. Osiągnięcie przez rodzinę stabilności życiowej, która umożliwi jej wychowanie dzieci to cel, którego osiągnięcie wspólnymi siłami daje największą satysfakcję.

Mając na uwadze skuteczność w udzielaniu pomocy rodzinom niewydolnym opiekuńczo – wychowawczo, konieczne jest utrzymanie dotychczasowego kierunku działań, a przede wszystkim wysokiej aktywności pozostałych instytucji i organizacji mających w swoich zadaniach pracę z rodziną.

Szanowny
ASYSTENT RODZINY

mgr Aneta Dziubek

Aneta Dziubek

KIEROWNIK
Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej
w Chęcinach

Ewa Dziubek
mgr Ewa Dziubek

z dostosowaniem treści zajęć i oddziaływań wspierających do aktualnie zgłaszanych i obserwowanych potrzeb uczniów wszystkich klas.

Szkoła
Podstawowa
w Polichnie

- Myślę pozytywnie;
- Dni Bezpiecznego Internetu;
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej –program profilaktyczny rekomendowany przez PARP;.
- Program Nauki Zachowania - program profilaktyczny rekomendowany przez PARP;
- Integracyjny Maraton Aktywności;
- Świętokrzyskie nie hejtuje;
- Uważna szkoła;
- Ratownicy Marzeń.

Szkoła
Podstawowa
w Korzecku

Profilaktyka zdrowia:

- „Formy spędzania wolnego czasu”;
- „Zdrowy styl życia”, „Owoce i warzywa w moim życiu” skierowane do uczniów klas I-VIII;
- - promocję zdrowia realizowano w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-VIII poprzez zdalną organizację zajęć przedmiotowych;
- - pogadanka na temat zdrowia w przedszkolu. Dzieci miały możliwość skorzystania z bezpłatnego przeglądu stomatologicznego w mobilnym „Dentobusie”;
- zajęcia z psychologiem dla klasy VIII na temat profilaktyki zdrowia psychicznego. Psycholog i pedagog szkolny przeprowadzili pogadanki z zakresu metod i form pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacji kryzysowej.

Profilaktyka uzależnień:

- profilaktyka uzależnień w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-VIII – pogadanka;
- „Dół, czy już depresja? Profilaktyka zaburzeń nastroju” organizowanym przez Akademię Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego;
- - „Jak zadbać o emocje i kompetencje społeczne uczniów po powrocie do szkół z edukacji zdalnej” – szkolenie dla pracowników;
- - „Nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowania samoakceptacji, budowania poczucia własnej wartości”. - kl II;
- „Moje mocne i słabe strony”, „Diagnoza pozytywna”, „Samoakceptacja w moim życiu”, „Jak budować poczucie własnej wartości?”;
- dla klasy VII na temat radzenia sobie z trudnymi emocjami, wykorzystanie metody dramy, inscenizacji, bajek terapeutycznych;
- w klasie VI z udziałem Pani Beaty Kurowskiej poświęcone tematyce tolerancji, niesprawiedliwości, odpowiedniego reagowania na krzywdę drugiego człowieka i agresję;

- „Ekoeksperymentarium” – projekt edukacyjny – ekologiczny;
- „Przygotujmy lepszy świat” – program edukacyjny dla klas I-III;
- „Dziel się uśmiechem”;
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – unikanie zagrożeń;

Szkoła
Podstawowa
w Tokarni

- Europejski Tydzień Sportu;
- Udział akcji „Świętokrzyskie nie hejtuje”;
- Udział klasy VI i VIII w projekcie „Czas na uważność”;
- Szkolna Akcja Mycia Rąk;
- Wolontariat- Kolędnicy Misyjni;
- Zapoznanie z zasadami i procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii korona wirusa COVID;
- Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- Profilaktyka chorób poszczególnych układów człowieka -przyroda;
- Profilaktyka chorób człowieka;
- Owoce w szkole;
- Mleko w szkole;
- Program profilaktyki rekomendowanej „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;
- 9 Akcja Fundacji ARKA „Listy dla Ziemi”;
- Warsztaty dla uczniów z okazji „Dnia Czystego Powietrza”;
- Projekt „Ekoeksperymentarium”;
- Prelekcje z przedstawicielem ŚiNPK nt. „Mokradła”;
- Akcja „Sprzątanie Świata –zaczynj od siebie!”;
- Grywalizacja-Mistrz Recyklingu;
- Projekt „Mała Retencja”;
- Akcja: #Godzina dla Bałtyku (WWF);
- Tydzień Dbania o Relacje w ramach akcji „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”;
- Noc Bibliotek;
- Akceptacja i poczucie własnej wartości na podstawie filmu „Cyrk motyli” (klasa VII i VIII);
- Udział w Światowym Dniu Walki z Depresją (klasa VIII);
- Zajęcia dot samooceny – czym jest i dlaczego jest taka ważna (klasa VI);
- Udział w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu;
- Zajęcia na temat stereotypów (kl. II);
- Zajęcia na temat relacji w grupie pt.: „Nikt nie jest lepszy od nikogo” (kl. II);
- Digital Youth Forum 2021 – klasy VII i VIII;
- Godziny wychowawcze na temat profilaktyki uzależnień, depresji, agresji i relacji rówieśniczych;
- Zajęcia z informatyki o tematyce bezpieczeństwa w internecie.

Szkoła

- „Śniadanie daje moc”;

Podstawowa
w Starochęcinach

- „Wiem co jem”;
- „Akademia bezpiecznego Puchatka”;
- „Świątokrzyskie nie hejtuje”;
- „Dzieci Sieci – plik i folder na tronie internetowych kłopotów” (cyber zagrożenia);
- Projekt z zakresu profilaktyki uniwersalnej „Czas na uważność – Uważna Szkoła”;
- Projekt Europejskiej Sieci Antyśmogowej;
- „Czyste Powietrze” ;
- „Nie pal przy mnie proszę”;
- Zajęcia w ramach programu edukacji antytytoniowej;
- Upowszechnianie czytelnictwa – „Mały miś w świecie wielkiej literatury”;
- Dzień pluszowego misia;
- Warsztaty „Ruszamy z pomocą do walki z przemocą”;
- „Więcej ruchu dla maluchów” akcja zachęcająca do aktywności fizycznej;
- „Integracyjny maraton aktywności” akcja zachęcająca do aktywności fizycznej;
- Spotkanie z funkcjonariuszami policji „Bezpieczna droga do szkoły”;
- Europejski dzień numeru 112 - konkursy;
- Pierwsza pomoc warsztaty z funkcjonariuszami policji;
- Warsztaty pszczelarskie;
- Zajęcia z zakresu nauki prawidłowego żywienia „czy jest wśród nas Masterchef”;
- Udział w konkursie plastycznym „odżywiaj się zdrowo”;
- „Drużyna energii” akcja zachęcająca do aktywności fizycznej.
- W oddziałach przedszkolnych: zajęcia na temat rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych.

Szkoła
Podstawowa
w Chęcinach

W klasach I-VIII: bezpieczeństwo w sieci:

- tydzień bezpiecznego Internetu z wykorzystaniem materiałów Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę;
- Elementy profilaktyki uzależnień w ramach zajęć wychowawczych z klasami i w formie indywidualnej;

W klasach IV-VIII: szczególna dbałość o rozwój emocjonalny uczniów:

- realizacja zajęć w ramach „Apteczki pierwszej pomocy emocjonalnej” - stałe zajęcia w klasie VIa oraz wybiórczo w wybranych klasach, wedle potrzeb;
- Szkolny Tydzień Jeszcze Większej Życzliwości;
- W klasach I-VIII: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów;
- W klasach I-VIII oraz oddziale przedszkolnym: zajęcia z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich oraz konsekwencji zachowania - prowadzone przez dzielnicowego KP w Chęcinach;
- Klasy VII: zajęcia w ramach projektu Polskiego Instytutu MINDFULNESS “Czas na uważność”;
- Stała realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego