

**Roczne sprawozdanie  
z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny  
za rok 2022  
oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań**

**Chęciny, marzec 2023**



## I. WSTĘP

Zgodnie z art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej ( Dz. U. z 2022.447 ze zm.) istnieje obowiązek w terminie do 31 marca każdego roku złożenia Radzie Gminy rocznego sprawozdania z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny.

Wspieranie rodziny jest zespołem metodycznych działań mających na celu przywrócenie rodzinie funkcji opiekuńczo – wychowawczej.

Działania na rzecz rodziny prowadzone są za zgodą rodziny i z jej aktywnym udziałem, z uwzględnieniem zasobów własnych rodziny oraz źródeł wsparcia zewnętrznego. Działalność ta oparta jest na konsultacjach, poradnictwie specjalistycznym, terapii, mediacji, stąd też obszar pracy na rzecz rodziny oparty na zasadzie interdyscyplinarności oraz partnerstwa wielosektorowego.

W świetle ustawy obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz organizacji pieczy zastępczej, w zakresie ustalonym ustawą, spoczywa na jednostkach samorządu terytorialnego oraz na organach administracji rządowej. Obowiązek, o którym mowa jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej realizują w szczególności we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Sądami i ich organami pomocniczymi, Policją, instytucjami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, a także kościołami i związkami wyznaniowymi oraz organizacjami społecznymi.

## II. PODSTAWA PRAWNA:

Zadania w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej realizowane były w oparciu o:

- Ustawę z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny;
- Strategię Rozwiązywania problemów Społecznych w Gminie Chęciny na lata 2016-2022;
- Ustawę z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej;
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Ustawę z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za Życiem”.

## III. ZADANIA SAMORZĄDU GMINNEGO

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej na samorząd gminny nałożono następujące zadania:

### 1. Opracowanie i realizacja 3 letnich gminnych programów wspierania rodziny

W 2022 roku został opracowany 3 – letni Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny, przyjęty uchwałą Nr 492/LXI/22 Rady Miejskiej w Chęcinach w dniu 30.03.2022 r., który stanowił propozycję zintegrowanych kierunków działań realizowanych w zakresie opieki nad dziećmi i rodziną na terenie Gminy i Miasta Chęciny.

Wspomniany Program zakładał stworzenie spójnego systemu wsparcia dzieci i rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu ról opiekuńczo-wychowawczych.

Kreował stworzenie możliwości rodzinie samodzielnego zmierzenia się ze swoimi problemami oraz wykorzystanie własnej aktywności i wewnętrznego potencjału w celu zdobycia nowych umiejętności. Realizacja Programu była dążeniem w działaniach do przywrócenia prawidłowego funkcjonowania rodziny, co stanowi największy zysk dla społeczności lokalnej, w każdej sferze życia.

Realizowane w ramach Programu zadania koncentrowały się nie tylko na dziecku, ale na całej rodzinie przywracając jej zdolność do prawidłowego wypełniania ról opiekuńczych i wychowawczych.

## **2. Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny**

Asystent rodziny w 2022 r. uczestniczył w następujących szkoleniach:

- Asystent rodziny – rozwijanie kompetencji i umiejętności praktycznych”;
- „Profilaktyka wykorzystywania seksualnego dzieci”;
- „Stop przemocy w rodzinie”;
- „Myślę pozytywnie, działam skutecznie”;
- „Agresja, przemoc, prześladowanie dzieci i młodzieży – przyczyny, profilaktyka, pomoc”- konferencja.

## **3. Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez:**

### ***a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa***

Ustawa wprowadziła do systemu funkcję asystenta rodziny. Asystent miał doprowadzić do zmian w dotychczasowym życiu rodziny i w życiu poszczególnych jej członków, gdyż w przeciwnym razie rodzicom zostaną odebrane dzieci do pieczy zastępczej. Głównym jego celem było podniesienie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych, prowadzenia gospodarstwa domowego, radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego rodziców. Asystent prowadził pracę z rodziną w miejscu jej zamieszkania.

Tab nr 1. Rodziny objęte wsparciem asystenta rodziny w 2022 roku

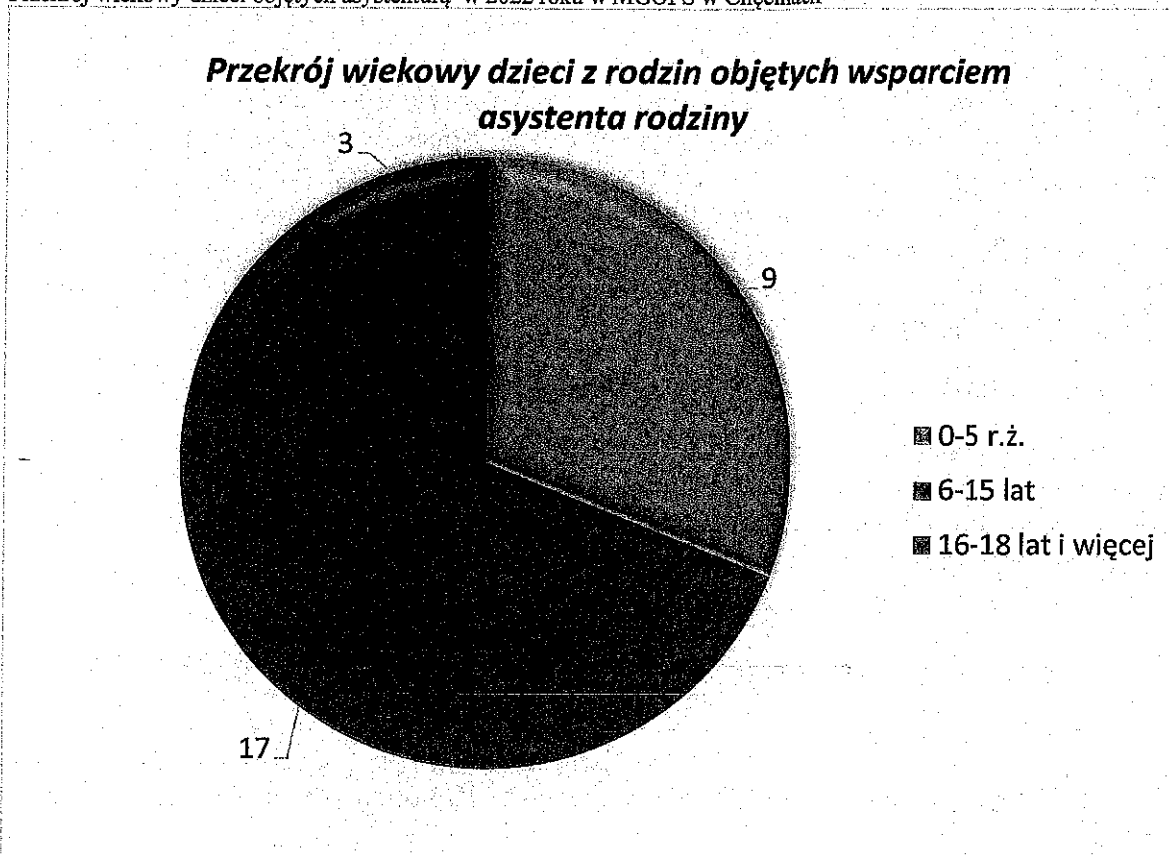
<b>Liczba rodzin</b>	<b>Liczba osób w rodzinach</b>	<b>Liczba dzieci w rodzinach</b>
13	51	29

Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Asystenta przydzielano rodzinom przeżywającym problemy opiekuńczo – wychowawcze na wniosek pracownika socjalnego lub na mocy sądu rodzinnego. W 2022 r. wsparciem asystenta rodziny objętych było 13 rodzin, a w nich - 29 dzieci. Ze względu na zrealizowane cele w planie pracy współpracę zakończono z 2 rodzinami. Ponadto z jedną rodziną zakończono współpracę ze względu na zmianę miejsca zamieszkania, jedna rodzina zrezygnowała z współpracy z asystentem.

Przekrój wiekowy dzieci w rodzinach objętych asystenturą obrazuje poniższy wykres.

Przekrój wiekowy dzieci objętych asystenturą w 2022 roku w MGOPS w Chęcinach



Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Praca z rodziną najczęściej zaczynała się od rozwiązania jej problemów socjalnych. W dalszej kolejności rozwiązywane były konflikty, które występowały w rodzinie. Podejmowane działania przez asystenta w ramach współpracy z rodziną miały na celu przede wszystkim wzbudzenie w rodzinie wiary we własne możliwości, zwiększenie jej autorytetu. Asystent pracował z całą rodziną, ponieważ problemy poszczególnych jej członków wymagały systemowego podejścia.

W funkcjonowaniu rodzin objętych wsparciem w 2022 roku, zaobserwować można było przynajmniej jedną, a często kilka z niżej wymienionych dysfunkcji:

- niewydolność opiekuńczo-wychowawczą rodziców bądź opiekunów;
- przewlekłe choroby;
- długotrwałe bezrobocie;
- uzależnienie i współuzależnienie w rodzinie;
- przemoc w rodzinie;
- nieumiejętność gospodarowania budżetem domowym;
- nieporadność;
- brak wiary we własne możliwości, niskie poczucie własnej wartości;
- niskie kwalifikacje zawodowe.

Asystentura rodziny polegała na zindywidualizowanej pracy w rodzinie, z rodziną, dla rodziny. Cechami charakterystycznymi asystowania była indywidualizacja pracy wynikająca

z małej liczby odbiorców, dostosowanie do określonych grup beneficjentów i ich realnych potrzeb, dawanie możliwości skierowania do nich dedykowanego wsparcia. Asystent rodziny w tej koncepcji miał za zadanie zmienić stosunek osób w rodzinie do własnej sprawczości, zwiększyć ich poczucie wpływu na własne życie, podnieść samoocenę. Indywidualna pomoc służyła rozwojowi kompetencji poszczególnych członków rodziny, osiągnięciu wyznaczonych przez nich celów, wzbudzaniu w nich wiary we własne możliwości oraz motywowaniu do podejmowania działań, do tej pory uznawanych za niemożliwe. Działania asystenta i rodziny zmierzały do jej usamodzielnienia i pozostawienia dzieci w rodzinie, w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój. Takie rozumienie asystentury było bliskie koncepcji budzenia sił ludzkich w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach. Praca w rodzinie borykającej się z wieloma problemami jednocześnie, to praca długofalowa, wymagająca zaangażowania wielu specjalistów i mogąca przynieść efekty w dłuższej perspektywie czasu.

#### ***b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających***

Zgodnie z zapisami zawartymi w art. 29-31 ustawy, w celu wspierania rodzin przeżywającej trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych rodzina może zostać objęta pomocą rodziny wspierającej, z którą gmina zawiera umowę o zwrot kosztów związanych z udzielaniem pomocy.

W 2022 roku w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

#### ***c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci***

Na terenie Gminy Chęciny w 2022 roku funkcjonowało 9 świetlic. W sześciu placówkach prowadzone były zajęcia w ramach zadań profilaktycznych finansowane z Gminnego Programu Profilaktyki i Przeciwdziałania Alkoholizmowi oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

Świetlice to jedna z najbardziej popularnych form opieki nad dzieckiem. To placówki wsparcia dziennego, które prowadzą zorganizowaną działalność opiekuńczą i wychowawczą. Podstawowymi formami pracy realizowanymi w naszych świetlicach były zajęcia edukacyjne (odrabianie lekcji, wyrównywanie zaległości w nauce, reedukacja, zajęcia z nauki języków), rozwojowe obejmujące promocję zdrowia, profilaktyki uzależnień, organizowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży (wycieczki, gry i zabawy), rozwój osobisty i rozwój zainteresowań.

### **4. Finansowanie**

#### ***a) podnoszenie kwalifikacji przez asystentów rodziny***

#### ***b) koszty związane z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust. 2, ponoszonych przez rodziny wspierające***

W 2022 r. w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

### **5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo – wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo – terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym**

Zgodnie z art. 191 ust. 9 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w przypadku umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej lub rodzinnym domu dziecka Gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości: 10% wydatków na

opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W 2022 r. Gmina wydatkowała kwotę w wysokości **41.163,10 zł za pobyt 7 dzieci w rodzinach zastępczych.**

**6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego**

Sprawozdanie rzeczowo – finansowe z wykonywania przez Gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej były wykonywane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie sprawozdań rzeczowo – finansowych z wykonywania zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okresy od 1 stycznia do 30 czerwca 2022 r. oraz od 1 lipca do 31 grudnia 2022r. w formie elektronicznej.

**7. Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy**

Asystent rodziny we współpracy z pracownikami socjalnymi MGOPS na bieżąco monitorował sytuacje dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Monitorowanie zagrożeń dzieci odbywało się poprzez kontakt pracowników z placówkami oświaty i służbą zdrowia. Dzieci uczestniczyły w różnych zajęciach świetlicowych, wycieczkach szkolnych organizowanych przed pandemią co zapobiegało odrzuceniu i izolacji. Wizyty w środowisku, kontakt z pedagogiem szkolnym, kuratorem społecznym, przedstawicielami Policji pozwoliły na podjęcie działań zaradczych. Monitoring prowadzony był również po zaprzestaniu pracy z rodziną przez okres trzech miesięcy.

#### **IV. REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z GMINNEGO PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2022-2024 DLA GMINY CHĘCINY W 2022 ROKU**

Głównym celem Gminnego Programu Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny było dbanie o dobro swoich mieszkańców, a co za tym idzie wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych i nie potrafiących pomyślnie rozwiązać swoich sytuacji kryzysowych. Asystent rodziny, pracownicy socjalni oraz instytucje działające na rzecz rodziny w 2022 roku wykonywali obowiązki w zakresie:

**1. Zapewnienie rodzinom poczucia bezpieczeństwa socjalnego oraz stabilizacji.**

Bezpieczeństwo socjalne to jedno z podstawowych praw każdego obywatela. Państwo dba o to, aby osoby znajdujące się w trudnej, kryzysowej sytuacji, nie zostały bez pomocy. Bezpieczeństwo socjalne zatem jest to zagwarantowanie obywatelom poczucia pewności, że nie zostaną pozostawieni bez pomocy w trudnych okresach życia, jeśli chodzi o zaspokajanie potrzeb, które są niezbędne do życia i otrzymają od państwa, gminy lub instytucji społecznych pomoc finansową.

Działania realizowane zgodnie z tym celem to:

- objęcie dożywianiem dzieci i młodzieży realizujących obowiązki szkolny;
- poradnictwo i praca socjalna świadczona przez pracowników socjalnych;
- monitorowanie zagrożeń dla zdrowia dzieci poprzez kontakt z placówkami służby zdrowia;
- zapewnienie pomocy materialnej i rzeczowej rodzinom ubogim w ramach ustaw realizowanych w MGOPS w Chęcinach.

## **2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.**

Wszelkie działania miały na celu poprawę sytuacji życiowej rodziny oraz poprawę sytuacji wychowawczej dzieci w tych rodzinach. Wśród działań było m.in.:

- regularne monitorowanie sytuacji rodzin przez asystenta rodziny i pracowników socjalnych;
- współpraca z innymi instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz rodzin np. PCPR, Policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- współpraca ze szkołami w zakresie pomocy wychowawczej i opiekuńczej, objęcie przez placówki oświatowe dzieci pomocą pedagogiczną;
- podniesienie umiejętności opiekuńczo - wychowawczej, budowanie autorytetu rodziców;
- rozwiązywanie codziennych trudności poprzez zwiększenie kompetencji w zakresie prowadzenia gospodarstwa domowego (planowanie budżetu domowego, zakupów dla rodziny, umawianie wizyt lekarskich, specjalistycznych);
- rozwiązywanie codziennych trudności w zakresie załatwiania spraw urzędowych (pomoc w redagowaniu pism urzędowych np.: podań, odwołań, wniosków);
- promowanie i wspieranie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

## **3. Podnoszenie jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny.**

W celu podniesienia jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny diagnozowano rodziny, następnie podejmowano działania w środowisku zagrożonym przemocą i bezradnością opiekuńczo-wychowawczą w celach zapobiegawczych bądź podejmowano interwencje w środowisku dotkniętym problemami.

W roku 2022 odbyło się 5 spotkań Zespołu Interdyscyplinarnego i 152 posiedzenia grup roboczych.

Pomoc rodzinie poprzez rozwiązywanie jej problemów prowadzona była na wielu płaszczyznach. Włączone zostały rodziny zagrożone kryzysem oraz rodziny niewydolne wychowawczo, często dotknięte problemem przemocy oraz uzależnieniami. Istotnym elementem skutecznego, wzmacniającego oddziaływania na rodzinę w kryzysie było traktowanie takiego oddziaływania jako procesu zespołowego. Odbyły się również spotkania Zespołu do Spraw Asysty Rodzinnej. W 2022 roku były 4 spotkania, w trakcie których zespołowo omawiano możliwości udzielenia pomocy konkretnym rodzinom z Gminy Chęciny.

W celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży w 2022 roku na terenie Gminy Chęciny prowadzone były następujące zajęcia profilaktyczno – edukacyjne:

### **Żłobek Samorządowy w Chęcinach**

- Ruch i zabawa na świeżym powietrzu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- Wdrażanie zasad higieny jamy ustnej dla najmłodszych;
- Zapobieganie chorobom poprzez dbanie o higienę osobistą;



- Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania, zwracając szczególną uwagę na ważność spożywania owoców i warzyw;
- Bezpieczeństwo maluchów na drodze, poznawanie numerów alarmowych oraz zasad zachowania na drodze z domu do żłobka.

### **Przedszkole Samorządowe w Chęcinach**

- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Technikoludek, czyli dziecko w świecie technologii”: Głównym celem projektu jest wprowadzenie dziecka w świat technologii, wartości, piękna, zdrowia a także szeroko rozumiana profilaktyka zagrożeń i uzależnień od nowoczesnych technologii;
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”: Celem programu było wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „BAJKI - POMAGAJKI, czyli magiczna moc bajkoterapii”: Głównym celem bajkoterapii jest ochrona i wzmacnianie rozwoju psychicznego dziecka;
- „Mały miś w świecie wielkiej literatury”: realizacja dwóch modułów: „Mały Miś i zdrowe nawyki” oraz „Emocje w życiu codziennym”;
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Covidowe zdrowe love”: Cel główny: kształtowanie świadomości dzieci w zakresie zdrowia fizycznego psychicznego;
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”: To projekt którego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie do ruchu od najmłodszych lat
- Projekt edukacyjny „Wiem, czuję, rozumiem... Przedszkolak w świecie wartości”. Celem projektu było wyposażenie dziecka w wieku przedszkolnym w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu pełne przystosowanie się do otaczającego świata i jego reguł.

### **Szkoła Podstawowa w Bolminie**

- Myślę pozytywnie 2.0;
- Dni Bezpiecznego Internetu;
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej –program profilaktyczny rekomendowany przez PARPA;
- Uważna szkoła;
- Dzień Praw Dziecka z UNICEF;
- Dzień Tolerancji;
- Tydzień SuperMocy;
- Archipelag Skarbów;
- Terapia to nie wstyd;
- Projekt „Zdrowie psychiczne w czasach kryzysu” (ŚCDN);
- Kot w tarapatach.

### **Szkoła Podstawowa w Wolicy**

- „UNPLUGGED” – zajęcia profilaktyczne dla kl. V- VII;
- Czas na Uważność – program edukacyjny kierowany do kl. VI-VIII;
- Dzień bezpiecznego Internetu;
- „Archipelag Skarbów” – program profilaktyczny związany z sytuacją młodzieży, szkoły, rodziny;

- Zajęcia integracyjne w klasach, a także zajęcia z empatii, asertywności, umiejętności radzenia sobie z emocjami;
- Spotkanie z przedstawicielami Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej w Kielcach na temat HIV i raka szyjki macicy;
- Spotkanie z Policjantami KP w Chęcinach na temat bezpieczeństwa w Internecie;
- Wywiadówka profilaktyczna na temat zaburzeń lękowych i depresji;
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania;
- Szkoła pamięta – hołd pomordowanym na terenie Wolica;
- Szkolna Akcja Znicz- Świeatko Pamięci – akcja wolontaryjna;
- Akcje: pomoc koleżeńska w świetlicy szkolnej, porządki, pomagamy zwierzętom, kartka świąteczna, dzieci uczą rodziców, bliżej pieska, poczytaj mi starszy kolego;
- Projekt Lepsza Szkoła dla kl. IV-VIII;
- Europejski Dzień Sportu;
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia;
- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień;
- Wielobój Matematyczny;
- Program ministerialny SKS;
- Mały miś w świecie wielkiej literatury;
- Dookoła Polski, Bliżej Przedszkole – współpraca z przedszkolami, promowanie czytelnictwa w przedszkolach.

#### **Szkoła Podstawowa w Łukowej**

- „eMocje w GŁÓWIE” - projekt edukacyjny mający na celu przybliżenie nauczycielom, uczniom i rodzicom, zagadnień dotyczących zdrowia psychicznego;
- „Archipelag skarbów” - program profilaktyczno-edukacyjny adresowany do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - program rozwijający umiejętności społeczne i emocjonalne;
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” - program profilaktyki palenia tytoniu;
- „Kot w tarapatkach” program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klasy I;
- „Czas na Uwagę” - program profilaktyczny, z zakresu profilaktyki działań prewencyjnych szkoły w obszarze troski o zdrowie psychiczne uczniów;
- „Junior-Edu-Żywnienie” – celem projektu jest opracowanie i wdrażanie programu edukacji żywieniowej uczniów klas I-IV w szkołach podstawowych w całej Polsce;
- „EkoEksperymentarium” – projekt edukacyjny mający na celu pokazać dzieciom proste sposoby jak żyć ekologicznie klasy I-III;
- „Dziel się uśmiechem” – Ogólnopolski Program Edukacyjny mający na celu profilaktykę jamy ustnej i walkę z próchnicą w klasach I-III;
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – projekt edukacyjny, którego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie ich do ruchu;
- Program dla szkół – Ogólnopolski Program Edukacyjny mający na celu skuteczne promowanie wśród dzieci i młodzieży zdrowej diety bogatej w owoce i warzywa oraz w produkty mleczne;
- Akademia Bezpiecznego Puchatka – program edukacyjny o tematyce bezpieczeństwa skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych;
- Profilaktyczne badanie słuchu i mowy wśród dzieci klas I szkół podstawowych w województwie świętokrzyskim,
- Projekt „Zdrowie psychiczne uczniów w czasach kryzysu” - adresowany do uczniów klasy VIII, nauczycieli i rodziców. Celem programu jest zwiększenie świadomości

nauczycieli, uczniów i rodziców w zakresie dbania o zdrowie psychiczne oraz form wsparcia dzieci i młodzieży w sytuacji przeżywania kryzysu psychicznego.

### **Szkoła Podstawowa w Tokarni**

- „UNPLUGGED” – zajęcia profilaktyczne;
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej;
- Czas na Uwagę;
- Dzień Bezpieczeństwa Internetu;
- „Archipelag Skarbów”;
- Dbanie o zdrowie w czasie pandemii – szczepienia przeciw Covid-19;
- Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się bronić;
- Sposoby rozwiązywania konfliktów w klasie i nie tylko;
- W poszukiwaniu prawdziwej przyjaźni;
- Co znaczy być asertywnym?;
- Umieć wyrażać swoje uczucia w sposób, który nikogo nie uraża;
- Godność i prawa człowieka we współczesnym świecie;
- Ludzie są różni – potrafię współpracować ze wszystkimi;
- Szkolna akcja Mycia Rąk;
- Bezpieczeństwo w Internecie;
- „Bieg po zdrowie” – edukacja antynikotynowa;
- Wywiadówka profilaktyczna – zaburzenia lękowe i depresyjne;
- Profilaktyka HIV i raka szyjki macicy – Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.

### **Szkoła Podstawowa w Starościanach**

- „Śniadanie daje moc”;
- „Akademia bezpiecznego Puchatka”- program edukacyjny o tematyce bezpieczeństwa skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych;
- „Świętokrzyskie nie hejtuję”;
- „Apteczka I pomocy emocjonalnej”;
- „Dzieci Sieci – plik i folder na stronie Internetowych kłopotów” – cyber zagrożenia;
- Projekt z zakresu profilaktyki uniwersalnej – „Czas na uwagę – Uwaga szkoła”;
- Projekt Europejskiej Sieci Antyśmogowej – „Czyste Powietrze”;
- Upowszechnienie czytelnictwa – „Mały miś w świecie wielkiej literatury” – Dzień pluszowego misia;
- Spotkanie z funkcjonariuszami Policji – bezpieczeństwo w sieci, a także bezpieczeństwo na drogach;
- „Światowy Dzień Godności” – projekt „Global Dignity”;
- Warsztaty pszczelarskie;
- Projekt „Dobrostan”;
- II edycja akcji „Zdroworosno”;
- „Rówieśnicza interwencja kryzysowa”;
- Projekt edukacyjny „Emocja”;
- Program Antynikotynowej Edukacji Zdrowotnej: „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”;
- Europejski dzień numeru 112 – konkursy.

### **Szkoła Podstawowa w Chęcinach**

- W oddziałach przedszkolnych: zajęcia na temat rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych;
- W klasach VIII "Archipelag Skarbów";
- W klasach I-III program "Zdrowo jem, więcej wiem";
- klasy I-IV program Junior-Edu-Żywnie "Jeż";
- W klasach I-VIII: Tydzień bezpieczeństwa w sieci,;
- Elementy profilaktyki uzależnień w ramach zajęć wychowawczych z klasami VIII i w formie godzin wychowawczych;
- W klasach IV program "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej", a w pozostałych klasach pojedyncze lekcje z w/w programu;
- W klasach I-VIII oraz oddział przedszkolny - stałe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów;
- Klasy VII i obecnej VIa: zajęcia w ramach projektu Polskiego Instytutu MINDFULNESS "Czas na uważność";
- Szkolny Tydzień Jeszcze Większej Życzliwości;
- Program "Bieg zdrowie" dla klas V-VI;
- Program "Nie pal przy mnie, proszę" dla klas IV;
- Program "Dobrostan" dla nauczycieli.

### **Szkoła Podstawowa w Polichnie**

- Myślę pozytywnie 2.0.;
- Dni Bezpiecznego Internetu;
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej –program profilaktyczny rekomendowany przez PARPA;
- Dzień Praw Dziecka;
- Kot w tarapatach;
- Europejski Tydzień Autyzmu;
- Uważna szkoła;
- Archipelag Skarbów;
- Terapia to nie wstyd;
- Projekt „Zdrowie psychiczne w czasach kryzysu” (ŚCDN).

### **Szkoła Podstawowa w Korzecku**

- „Profilaktyka na miarę”;
- Projekt „Realnie odpowiedzialni” prowadzonego przez Stowarzyszenie Strefa Wsparcia;
- „Bieg po zdrowie”;
- Akcja PAH– Światowy dzień wody z PAH, akcja sprzątania świata, Światowy Dzień Zwierząt);
- „Archipelag skarbów" prowadzonych przez trenerów Fundacji Wychowanie i Profilaktyka im. Jana Pawła II;
- „STOP agresji i przemocy”;
- „E-mocje w głowie”;
- „Twarze depresji. Nie oceniam. Akceptuję” – w całości poświęcony problemowi depresji wśród dzieci i młodzieży;
- W ramach realizacji programów profilaktyczno-edukacyjnych zorganizowano i przeprowadzono pogadanki i prelekcje z udziałem dzielnicowego Komendy Policji w Chęcinach oraz osób reprezentujących Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach;

- „Tydzień profilaktyki dla chorób zakaźnych”;
- „Wiedza ratuje życie”, „Daj szansę swojemu dziecku” oraz „Zrób test na HIV”- Szkoła przyłączyła się do promocji poradni internetowej HIV/AIDS Krajowego Centrum ds. AIDS, Agencji Ministra Zdrowia. 1.XII.2022 w szkole obchodzono Światowy Dzień AIDS;
- „Krok w otchłań – Narkomania – zjawisko, fakty, profilaktyka”;
- Projekt NASK – „Walczymy ze smogiem”;
- Junior edu Żywnienie – klasy I-VI - SGGW;
- „Owoce i warzywa w szkole”;
- „Mleko w szkole”.

### **Szkoła Podstawowa w Radkowicach**

- promocji zdrowia: „Warzywa, owoce i mleko w szkole”;
- propagowania zasad higieny osobistej „Profilaktyka próchnicy”, „Profilaktyka chorób zakaźnych”;
- propagowania ważnej roli sportu;
- „Mata w każdej szkole”, „IV Igrzyska Gier i Zabaw Ruchowych”, „Gminna piłka nożna”, „Ogólnopolski Turniej Gier i Zabaw”);
- uświadamiania dzieciom grożącym im niebezpieczeństw związanych z nieprzebraniem zakazów dotyczących bezpieczeństwa (uroczyste obchody Dnia Strażaka;
- spotkanie z Policjantem dotyczące bezpiecznych ferii, zabawa profilaktyczna "Bezpieczne Kręgi”;
- uświadamiania praw dziecka, projekt skoncentrowany na tematyce praw dziecka i zagadnieniu partycypacji dzieci „Szkoła z prawami dziecka”;
- rozwijania wrażliwości i odpowiedzialności za stan środowiska (zbiórka nakrętek, zużytych, baterii, apele i pogadanki dotyczące recyklingu);
- kształtowania umiejętności refleksyjnego korzystania z Internetu poprzez materiały, edukacyjne związane cyberprzemocą, apele, pogadanki podczas godzin z wychowawcą i nauczycielem informatyki ( udział w kampanii „Świątokrzykie nie hejtuje”);
- zwracania uwagi na kulturę słowa i kulturę osobistą, uwrażliwianie na potrzeby innych przez udział w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu – m.in.: WOŚP, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, zbiórka darów żywności, kosmetyków, bielizny i odzieży dla uchodźców z Ukrainy.

### **V. Podsumowanie i potrzeby związane z realizacją zadań.**

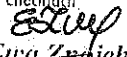
Po przeprowadzonej analizie podejmowanych działań, sprawozdań z realizacji Gminnego Programu Wspierania Rodzin za lata 2022-2024 należy stwierdzić, iż podejmowane przez M-GOPS działania odzwierciedlają potrzeby rodzin z terenu Gminy Chęciny. Jednocześnie wskazana jest w latach następnych dalsza kontynuacja oraz w miarę możliwości rozszerzenie działań. Konieczne jest również współdziałanie wielu służb i organizacji działających przede wszystkim na rzecz rodziny i dzieci, bowiem wyłącznie praca zespołowa stanowić będzie pełne i kompleksowe wsparcie. Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej cały czas poszukuje nowych form pracy z rodziną, po to, aby rodzina potrzebująca wsparcia otrzymała konkretną pomoc oraz, aby jakość życia rodziny miała lepszy wymiar. Osiągnięcie przez rodzinę stabilności życiowej, która umożliwi jej wychowanie dzieci jest celem, którego osiągnięcie wspólnymi siłami daje największą satysfakcję. Polepszenie sytuacji, dziecka i rodziny, poczucie bezpieczeństwa socjalnego, ograniczenie patologii społecznej,

zminimalizowanie negatywnych zachowań, to spodziewane efekty wszystkich służb pracujących na rzecz rodzin.

Należy rozważyć utworzenie grup wsparcia dla rodzin mających problemy w zakresie opieki i wychowania małoletnich dzieci. Spotkania te miałyby na celu wymianę doświadczeń oraz zapobieganie izolacji.

Mając na uwadze skuteczność w udzielaniu pomocy rodzinom niewydolnym opiekuńczo – wychowawczo, konieczne jest utrzymanie dotychczasowego kierunku działań, a przede wszystkim wysokiej aktywności pozostałych instytucji i organizacji mających w swoich zadaniach pracę z rodziną.

KIEROWNIK  
Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej  
w Chęcinach

  
mgr Ewa Znajek