

INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Chęciny w roku szkolnym 2022/2023

(Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Chęciny w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe.)

I. Zdania oświatowe gminy

1. Zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy – art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym
2. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych – ustawa prawo oświatowe
3. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności – ustawa Prawo oświatowe
4. Zabezpieczenia kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej – ustawa Prawo oświatowe
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – Karta Nauczyciela
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – Karta Nauczyciela
7. Inspirowanie i realizacja zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych – strategia edukacyjna
8. Kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki
9. Realizacja zadań wspierających uczniów w nauce
10. Dofinansowanie kształcenia pracowników młodocianych.

I. Stan organizacji i baza lokalowa

W roku szkolnym 2022/2023 Gmina Chęciny była organem prowadzącym dla 1 przedszkola publicznego, 7 szkół podstawowych. W Gminie funkcjonowały również dwie szkoły podstawowe.

Tabela nr 1 Stan organizacji szkół podstawowych i punktów przedszkolnych roku szkolnym 2022/2023

Liczba uczniów i liczba oddziałów po klasach w roku szkolnym 2022/2023

Numer RSP	Nazwa szkoły / placówki	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów ogółem	wychowanie przedszkolne	klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
62595	SZKOŁA PODSTAWOWA W STAROCHĘCINACH	65	8	27	10	4	0	5	10	0	4	5
62596	SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁUKOWEJ	120	9	32	9	13	9	18	12	10	0	17
62597	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. GEN. STANISŁAWA SKAŁSKIEGO W POLICHNIE	143	9	41	12	7	10	16	17	14	0	26
62599	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W TOKARNI	154	10	51	12	11	12	23	2	14	10	19
62600	SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. ŚW. JANA PAWŁA II W BOLMINIE	131	10	34	16	12	13	13	12	10	8	13
75963	SZKOŁA PODSTAWOWA W RADKOWICACH	65	10	19	6	4	5	12	5	3	5	6
75964	PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W CHĘCINACH	205	8	205	0	0	0	0	0	0	0	0
87363	SZKOŁA PODSTAWOWA W WOLICY	140	9	50	22	5	18	10	12	6	0	17
87365	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W CHĘCINACH	389	20	20	53	47	44	60	35	50	13	67
105794	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 100. ROCZNICY ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI PRZEZ POLSKĘ W KORZECKU	61	9	24	7	3	5	7	6	0	6	3

Tabela nr 2 Etapy organizacyjne w placówkach

Etapy edukacyjne w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2022/2023				
Numer RSPO	Nazwa szkoły / placówki	Nauczanie w oddziale "0"	I etap	II etap
62595	SZKOŁA PODSTAWOWA W STAROCHĘCINACH	1	1	1
62596	SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁUKOWEJ	1	1	1
62597	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. GEN. STANISŁAWA SKALSKIEGO W POLICHNIE	1	1	1
62599	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W TOKARNI	1	1	1
62600	SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. ŚW. JANA PAWŁA II W BOLMINIE	1	1	1
75963	SZKOŁA PODSTAWOWA W RADKOWICACH	1	1	1
87363	SZKOŁA PODSTAWOWA W WOLICY	1	1	1
87365	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W CHĘCINACH	1	1	1
105794	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 100. ROCZNICY ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI PRZEZ POLSKĘ W KORZECKU	1	1	1

Tabela nr 3 Specjalne potrzeby uczniów

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2022/2023 wg stanu na 2023-08-24						
Numer RSPO	Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Slabosłyszący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
62595	SZKOŁA PODSTAWOWA W STAROCHĘCINACH	0	0	1	0	1
62596	SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁUKOWEJ	0	1	1	0	3
62597	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. GEN. STANISŁAWA SKALSKIEGO W POLICHNIE	0	0	1	1	4
62599	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W TOKARNI	0	0	2	1	4
62600	SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. ŚW. JANA PAWŁA II W BOLMINIE	1	0	0	2	0
75963	SZKOŁA PODSTAWOWA W RADKOWICACH	1	0	0	0	1
75964	PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W CHĘCINACH	1	0	0	0	0
87363	SZKOŁA PODSTAWOWA W WOLICY	0	1	0	0	1
87365	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA KOCHANOWSKIEGO W CHĘCINACH	1	2	4	0	4
105794	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. 100. ROCZNICY ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI PRZEZ POLSKĘ W KORZECKU	0	0	1	1	2
razem		4	4	10	5	20

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (wyszczególnione w tabeli nr 3), ma trudności w realizowaniu wymagań programowych ze względu na funkcjonowanie poznawczo-percepcyjne (m.in. dysleksja, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotne, ograniczenia środowiskowe (dzieci emigrantów, z rodzin niewydolnych wychowawczo), jak również uczeń uzdolniony. Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego. Gmina Chęciny stara się poświęcać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szczególną uwagę i umiejętnie wspomagać ich rozwój z zastosowaniem różnorodnych form i metod pracy przez specjalistów. Szkoły podejmowały różnego rodzaju działania, ukierunkowane zarówno na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych. Należały do nich m.in.:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy, nagradzanie wysiłku wkładanego w pracę, zróżnicowanie prac domowych;
- zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne;
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze;
- zajęcia terapii pedagogicznej;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- terapia integracji sensorycznej; • włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

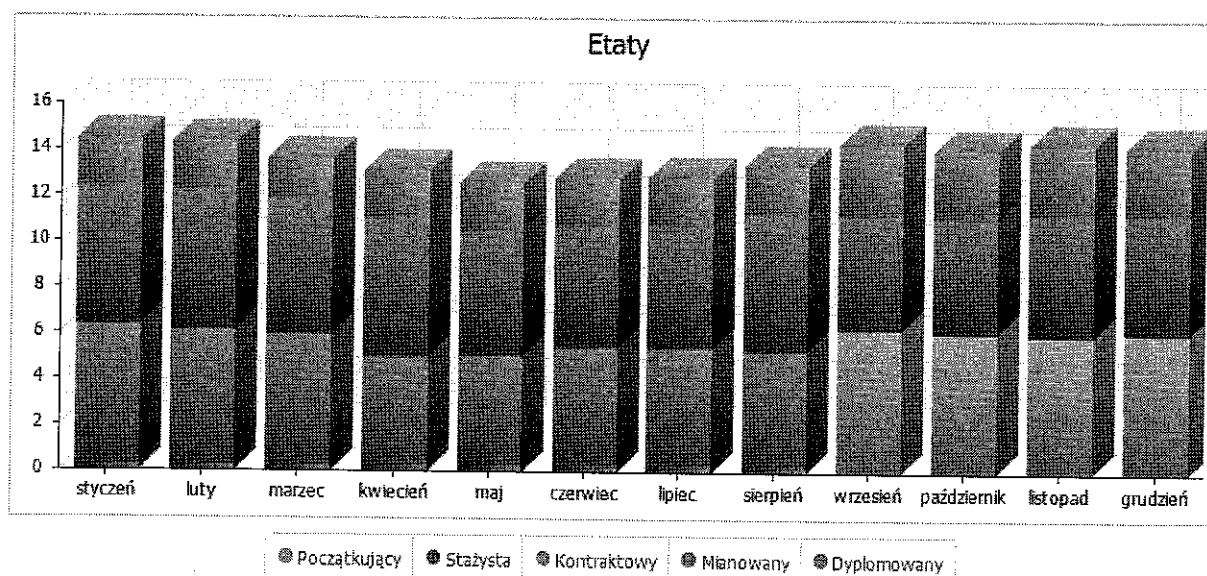
II. Baza do działalności oświatowej.

Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę funkcjonowały w 9 budynkach. Dzięki systematycznie prowadzonym pracom remontowym i termomodernizacyjnym dzieci mogą uczyć się w odpowiednich warunkach lokalowych, dostosowanym do ich potrzeb. W roku szkolnym 2022/2023 rozpoczęto budowę hali sportowej przy SP Bolmin. Przy Szkole Podstawowej w Radkowicach powstało boisko wielofunkcyjne.

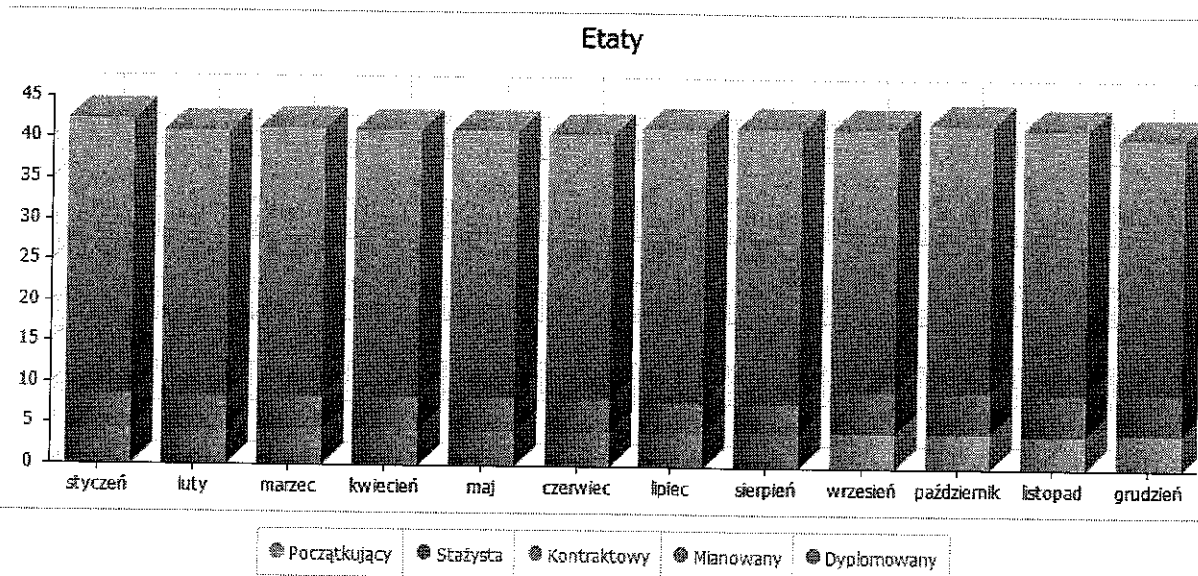
III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

Stan zatrudnienia nauczycieli poziomami awansu zawodowego w ujęciu rocznym poszczególnych placówek obrazują poniższe wykresy.

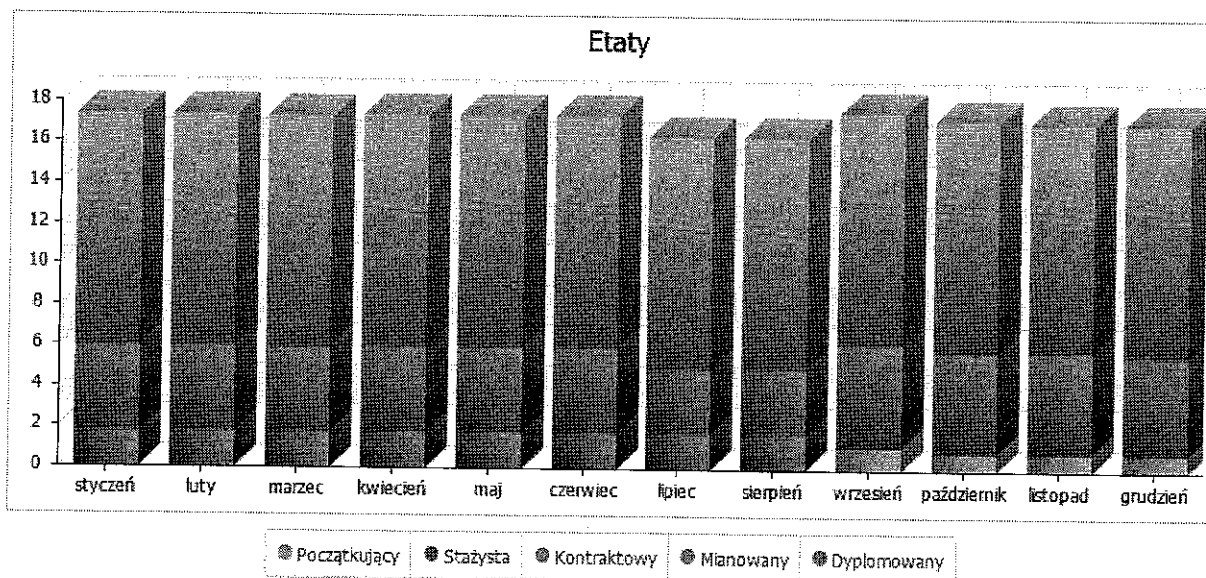
Przedszkole Samorządowe



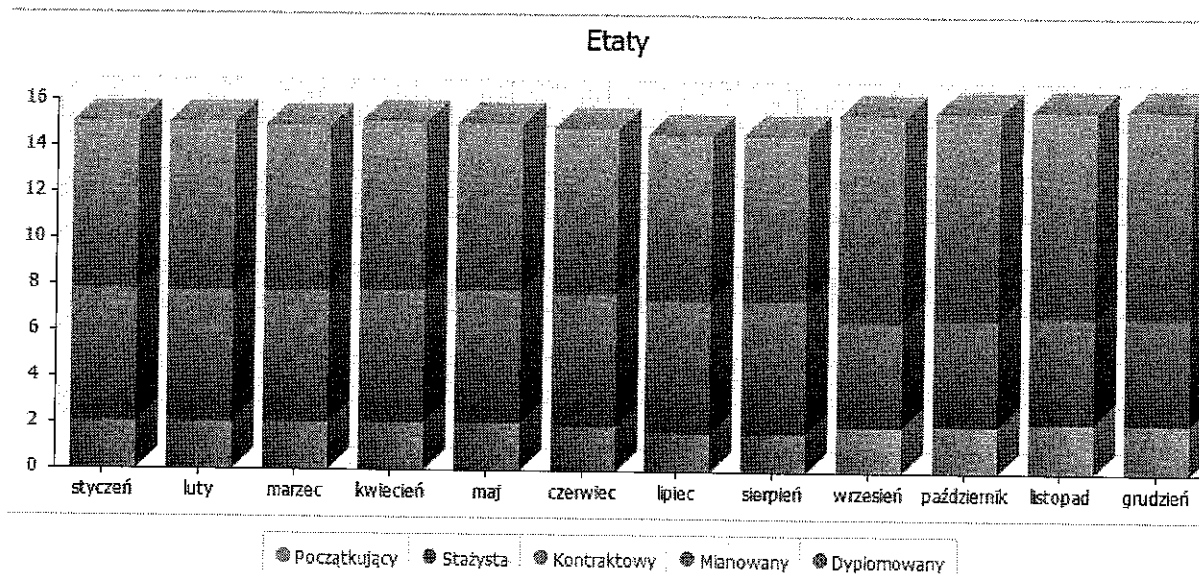
Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Chęcinach



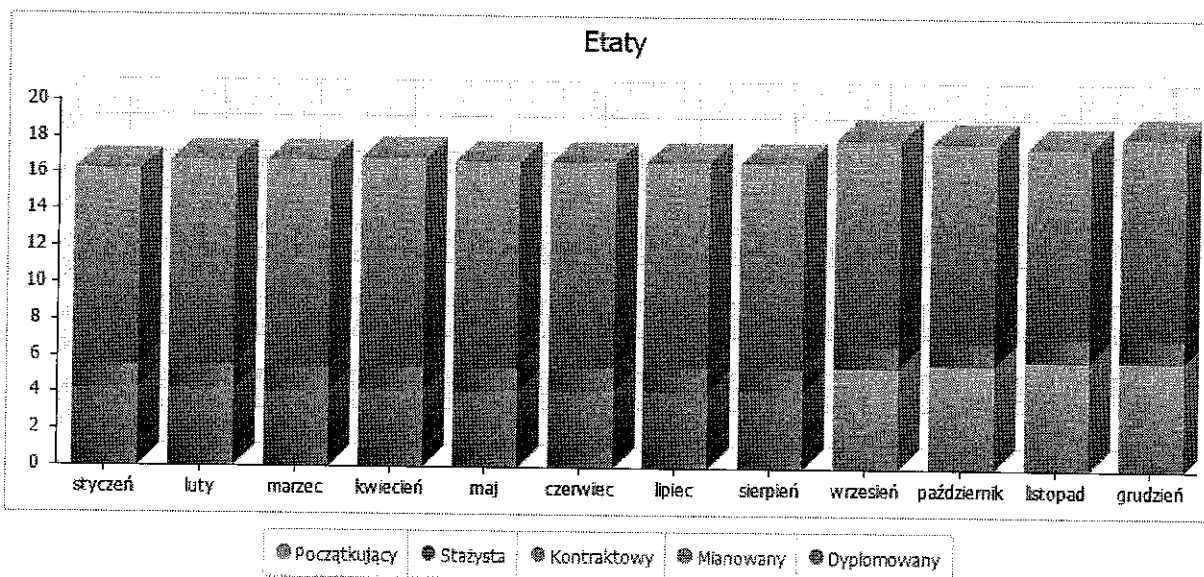
Szkoła Podstawowa z oddziałami dwujęzycznymi im. św. Jana Pawła II w Bolminie



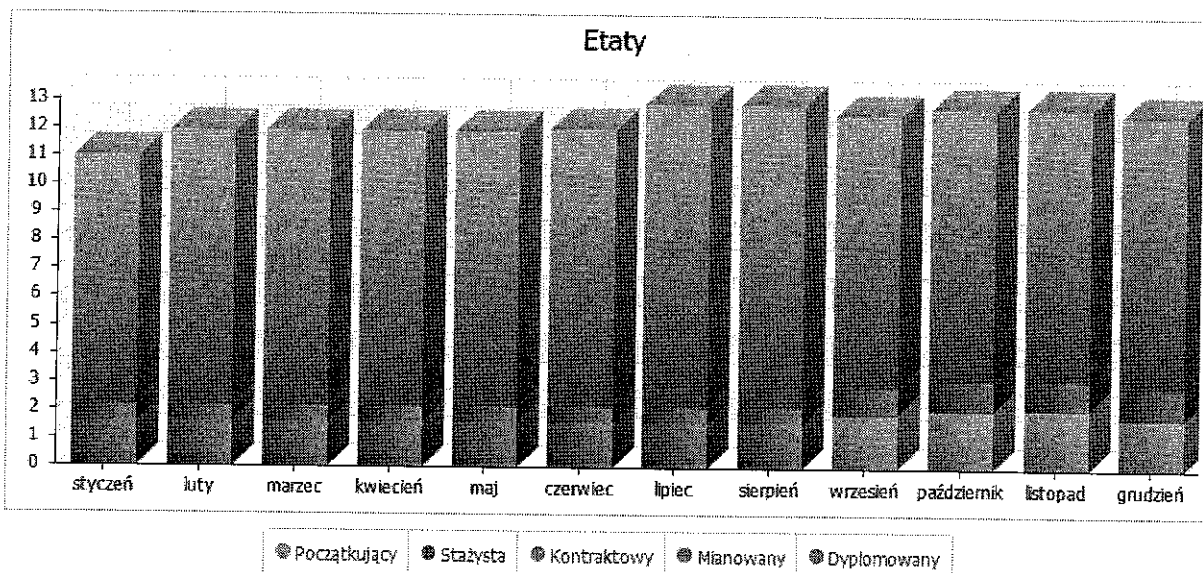
Szkoła Podstawowa w Łukowej



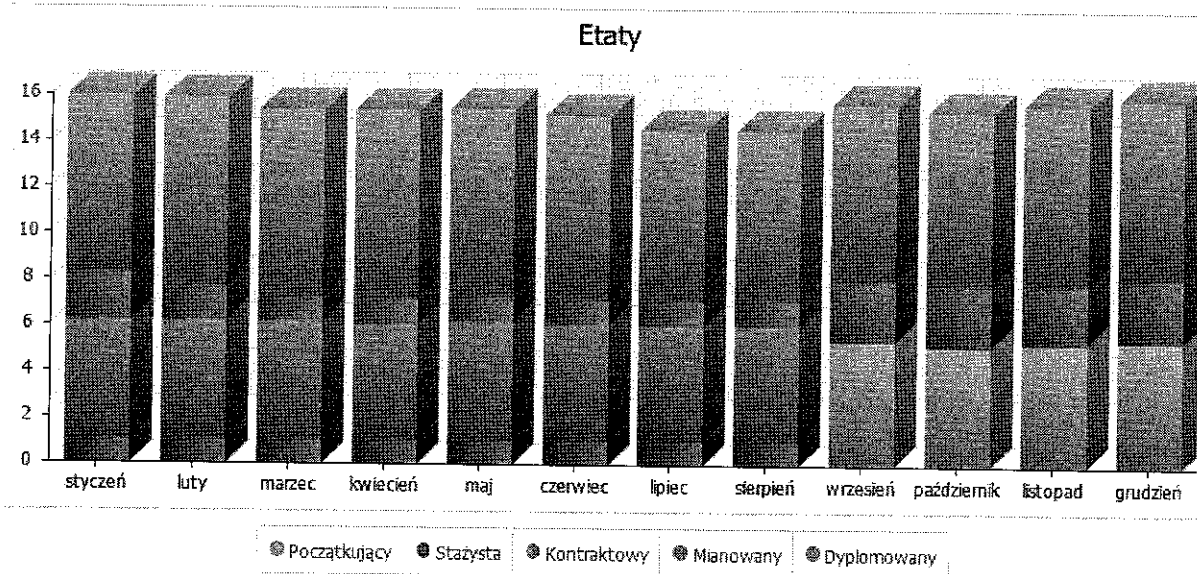
Szkoła Podstawowa im. gen. Stanisława Skalskiego w Polichnie



Szkoła Podstawowa w Starołęcinach



Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Tokarni



Szkoła Podstawowa w Wolicy

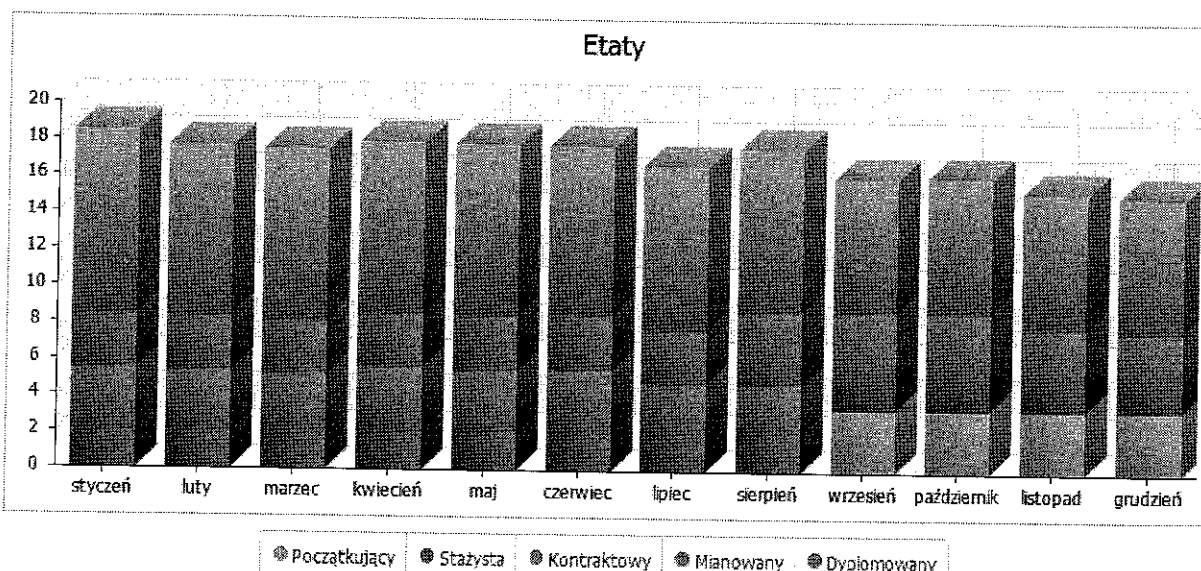


Tabela nr 4. Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi szkół

Tab. Nr 4 Zatrudnienie obsługi w szkołach w roku szkolnym 2022/2023		w etatach	w osobach
1.	Przedszkole Samorządowe w Chęcinach	15	15
2.	Szkoła Podstawowa w Bolminie	4	5
3.	Szkoła Podstawowa w Chęcinach	10,125	11
4.	Szkoła Podstawowa w Łukowej	4,25	6
5.	Szkoła Podstawowa w Polichnie	4,25	6
6.	Szkoła Podstawowa w Starochęcinach	2,833	5
7.	Szkoła Podstawowa w Tokarni	5	7
8.	Szkoła Podstawowa w Wolicy	7,25	9
Razem		52,708	64

Ilość zatrudnionych nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w przedszkolu i szkołach, a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności każdej szkoły. Wzrost zatrudnienia związany jest z potrzebami uczniów niepełnosprawnych, których liczba wzrasta oraz z utworzeniem dodatkowych oddziałów przedszkolnych dla najmłodszych dzieci.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2022/2023, zgodnie z wymogami prawa i zgłaszanymi potrzebami szkół, poczyniono niezbędne nakłady w tym zakresie. W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli dofinansowano różnego rodzaju formy doskonalenia:

- studia magisterskie, licencjackie,
- studia podyplomowe,
- kursy kwalifikacyjne.

W Gminie Chęciny działa dziesięć zespołów metodycznych, które skupiają nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Jest to okazja do wymiany doświadczeń, zaprezentowania swojego warsztatu pracy, prowadzenia lekcji pokazowych, analizy problemów uczniów oraz stosowania innowacji. Wynikiem pracy zespołów metodycznych są m.in. konkursy przedmiotowe i inne wydarzenia zorganizowane dla uczniów.

IV. Wyniki egzaminów zewnętrznych.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. Egzaminy zewnętrzne są przedstawiane przy wykorzystywaniu średnich statystycznych, w tym skali staninowej, która określa jedynie miejsce ucznia na tle populacji zdających oraz miejsce szkoły na tle innych szkół. Błędem byłoby wykorzystywanie skali staninowej do porównywania wyników egzaminów zewnętrznych w poszczególnych latach. Skala staninowa co roku opisuje inną populację uczniów, co powoduje, że nie może być stosowana w ujęciach dynamicznych. Przedstawione poniżej wyniki egzaminów zewnętrznych mają przede wszystkim charakter informacyjny. Wiele czynników ma istotny wpływ na poziom osiągnięć uczniów, w tym:

- czynniki indywidualne (uzdolnienia, aspiracje i frekwencja uczniów na zajęciach, korzystanie przez uczniów z korepetycji, czasu poświęconego na naukę),
- czynników środowiskowych (sytuacji rodzinnej uczniów, wykształcenie rodziców, status materialny rodziny, stosunek rodziców do obowiązków szkolnych, dostęp do kultury).

Tabela nr 5. Wyniki ósmoklasisty w roku 2023

Średnie wyniki uczniów wyrażone w procentach dla poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.

Błąd! Nieprawidłowe łącze.

V. Udział w przedsięwzięciach edukacyjnych i projektach

1. „Paszport do sukcesu” wsparcie finansowe na realizację projektu w SP Bolmin zostało pozyskane w wysokości 357.672,50 zł. W ramach dofinansowania powstała w szkole w pełni wyposażona nowoczesna pracownia językowa uwzględniająca specjalne potrzeby uczniów, szkolne laboratorium - MiniLab oparte na „aktywnej edukacji” pozwalającej uczniom przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych oraz super nowoczesną wirtualną pracownię wielopredmiotową. Nauczyciele na zajęciach z uczniami w tej pracowni wykorzystują w procesie edukacji rozszerzoną rzeczywistość VR. W projekcie przewidziano dla uczniów różnorodne zajęcia i warsztaty, oparte na nowoczesnych metodach nauczania i inspirujących pomocach dydaktycznych, które stają się standardem współczesnej edukacji. Zajęcia były prowadzone przy wykorzystaniu innowacyjnej metodologii STEAM polegającej na jednoczesnym łączeniu i poznawaniu zagadnień dotyczących nauk przyrodniczych, technologicznych i matematycznych. Te niezwykle przydatne umiejętności, z całą pewnością zaprocentują w przyszłości i pozwolą naszym uczniom odnaleźć swoje miejsce na rynku pracy. Oprócz zajęć innowacyjnych i rozwijających uzdolnienia, dla uczniów przewidziano również zajęcia wyrównawcze z przedmiotów szkolnych oraz doradztwo edukacyjno – zawodowe, tzw. „Szkolny Ośrodek Kariery”. Udział w projekcie „Paszport do sukcesu” był dla uczniów ciekawym doświadczeniem a zakupiony nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne posłużą wszystkim przez długie lata.

2. Szkoła Podstawowa w Tokarni znalazła się wśród 137 beneficjentów, którzy uzyskali dofinansowanie w kwocie blisko pięć tysięcy złotych na organizację dodatkowych zajęć z matematyki pt.: „Z matematyką za pan brat od najmłodszych lat”. Głównym założeniem projektu jest rozwój zdolności matematycznych dzieci przedszkolnych poprzez zabawę, doświadczenia

3. Dzięki współpracy Stowarzyszenia ASUMPT ze Szkołą Podstawową w Starochęcinach, podczas ferii zimowych, realizowany był projekt „W małej szkole wielki świat – cykl nowatorskich warsztatów dla dzieci”.

4. Pięć placówek: SP Chęciny, SP Łukowa, SP Polichno, SP Tokarnia i SP Wolica otrzymało wsparcie finansowe w łącznej kwocie 23.780,00 zł z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Środki mają być przeznaczone na zakup nowości do szkolnych bibliotek.

5. W Szkole Podstawowej w Tokarni zakończyła się realizacja projektu, na który pozyskano grant w wysokości 16.500 zł z Fundacji PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza. Odbył się międzyszkolny konkurs wiedzy o Łukasiewiczu. Nagrodą dla uczniów był wyjazd do Muzeum Przemysłu Naftowego i Gazowniczego im. Ignacego Łukasiewicza w Bóbrce koło Krosna, gdzie w 1854 roku Ignacy Łukasiewicz z współpracownikami założyli działającą do dziś kopalnię ropy naftowej.

6. Pan Dariusz Gorzelak otrzymał Nagrodę Ministra Edukacji i Nauki za wybitne osiągnięcia w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Dariusz Gorzelak od dwudziestu pięciu lat pracuje w szkole podstawowej w Wolicy na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego. Pełni funkcję prezesa WLKS „Świt” Wolica, jest także koordynatorem sportu w gminie Chęciny.

7. Pani Monika Hajduk, nauczycielka Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Chęcinach otrzymała tytuł NAUCZYCIELKI ROKU powiatu kieleckiego klas 0-3 oraz zdobyła drugie miejsce w konkursie wojewódzkim, organizowanym przez Echo Dnia.

8. W Szkole Podstawowej w Wolicy, w okresie IX-XII 2022 roku, realizowany był projekt „Wielobój matematyczny”, w którym uczestniczyło 19 uczniów z klas IV-VI. Na realizację tego projektu szkoła pozyskała 5 tys. zł dofinansowania od Fundacji mBanku, w ramach IX edycji programu mPotęga. Dzięki temu szkoła mogła zakupić pomoce dydaktyczne do nauki matematyki, dostęp do portalu z zadaniami matematycznymi „Matlandia”, artykuły szkolne i papiernicze, które otrzymali uczestnicy projektu oraz nagrody dla zwycięzców „Wieloboju matematycznego”.

9. Placówki biorą udział w programie: „Owoce w szkole”, „Ratujemy i uczymy Ratować” „Śniadanie daje moc”. Przeprowadzane są akcje wolontariatu: „Wspieramy hospicjum”, „Góra Grosza”, zbiórki żywności dla domów opieki i domów dziecka, zbiórki karmy dla schronisk dla zwierząt, zbiórki makulatury, puszek, baterii, zakrętek po butelkach przeznaczonych na potrzebujących. Uczniowie dbają o opuszczone groby na cmentarzach parafialnych. Właściwie pielęgnowana jest pamięć o wydarzeniach historycznych, które miały miejsce na terenie Gminy Chęciny. W szkołach organizowane są dni tematyczne: tolerancji i życzliwości, uśmiechu, tabliczki mnożenia, patrona i inne. Szkoły współpracują z wieloma instytucjami, które przeprowadzają konkursy, pogadanki, warsztaty z uczniami: Policja, Straż Pożarna, Sanepid, KRUS, Banki.

Gmina Chęciny otrzymała również w 2023r. dofinansowanie ze środków budżetu państwa na realizację Przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Poznaj Polskę”. Tym razem była to kwota 15.000,00 zł, którą otrzymała Szkoła Podstawowa w Wolicy. W ramach przedsięwzięcia uczniowie odbyli wycieczkę szkolną zorganizowaną zgodnie z priorytetowymi obszarami edukacyjnymi wskazanymi przez Ministra Edukacji i Nauki. Celem przedsięwzięcia jest uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego poprzez umożliwienie poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki.

Sukcesy uczniów

- 1) Dwudziestu dwóch uczniów ze szkół w: Chęcinach, Polichnie, Wolicy, Bolminie, Tokarni, Korzecku i Starochęcinach wzięło udział w II etapie wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Do III etapu zakwalifikowało się dwóch uczniów z SP Chęciny w zakresie matematyki i fizyki. Laureatem z fizyki został Oliwier Półkoszek - uczeń z SP Chęciny zajmując pierwszą lokatę w konkursie.
- 2) Maja Maj ze Szkoły Podstawowej w Polichnie zdobyła I miejsce w konkursie „Bez korzeni nie zakwitniesz. Moja Wielka i Mała Ojczyzna”. Konkurs to wspólny projekt Archiwów Państwowych oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki.
- 3) Szymon Nartowski, uczeń klasy III, Szkoły Podstawowej w Polichnie, zawodnik Karate Kyokushin SHIRO, 7 maja 2023 r. w Barcelonie zdobył tytuł MISTRZA EUROPY KARATE KYOKUSHIN.
- 4) Uczniowie Szkoły Podstawowej w Chęcinach zajęli I miejsce w kategorii klasy 4-6 – w ramach Małej Ligi Piłki Ręcznej.
- 5) Maja Smardzewska uczennica klasy 6b SP Chęciny zdobyła srebrny medal w lekkoatletycznych Mistrzostwach Województwa Świętokrzyskiego
- 6) Uczniowie Szkoły Podstawowej z oddziałami dwujęzycznymi w Bolminie uzyskali tytuł Laureata zajmując pierwsze miejsce w Wojewódzkim Konkursie Ekonomicznym „ZOSTAŃ MISTRZEM OSZCZĘDZANIA” oraz wyróżnienie za wyjątkowo ciekawą pracę plastyczną zachęcającą do oszczędzania.

- 7) Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Chęcinach wzięli z sukcesem udział w I Olimpiadzie Gier Planszowych IPN w Centrum Edukacyjnym Przystanek Historia w Kielcach, zajmując pierwsze miejsce, pokonując 57 drużyn z całego województwa.
- 8) W związku ze 160. Rocznicą wybuchu Powstania Styczniowego 26 stycznia 2023 r. w Zespole szkół Informatycznych w Kielcach odbył się Powiatowy Konkurs Historyczny „Gloria Victis” Powstanie Styczniowe na Kielecczyźnie. Konkurs został zorganizowany przez Ośrodek Myśli Patriotycznej i Obywatelskiej w Kielcach, Zespół Szkół Informatycznych, Kuratorium Oświaty w Kielcach, Miasto Kielce, Starostwo Powiatowe w Kielcach. I miejsce w konkursie zajął uczeń klasy ósmej Kacper Chwastek. Szkołę reprezentował także Dominik Skowerski.
- 9) Na zakończenie roku szkolnego przyznano 50 nagród Burmistrza Gminy i Miasta Chęciny dla uczniów osiągających najwyższe wyniki w nauce i zachowaniu oraz nagrodę dla laureata Wojewódzkiego Konkursu z Fizyki. Na szczególne uznanie zasługuje postawa młodych ludzi - pełna chęci do nauki i dzielenia się wiedzą w duchu szlachetnej rywalizacji. Osiągnięte przez nich wyniki są efektem talentu, ciężkiej pracy i ambicji, niezbędnych w osiąganiu tak wspaniałych rezultatów.

VI. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2022/2023 we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki.

W szkołach obchodzony jest corocznie Tydzień dbania o relacje – cykl wydarzeń wspierający nawiązywanie i dbanie o relacje międzyludzkie. Jednocześnie placówki włączyły się w akcję Wojewody Świętokrzyskiego – „Świętokrzyskie nie hejtuje”.

W szkołach realizowane były działania w ramach projektu „Zdrowo jem, więcej wiem”.

Wszystkie placówki oświatowe z gminy Chęciny włączyły się bardzo aktywnie w zbiórki pomocy na rzecz Ukrainy. Szkolne Koła Wolontariatu informowały, że zbiórki przekroczyły najniższe oczekiwania. Zebrano bardzo duże ilości długoterminowej żywności, środków opatrunkowych, chemii, kosmetyków, zabawek i przyborów szkolnych.

W placówkach oświatowych przebywało w ciągu ubiegłego roku szkolnego kilkudziesięciu uczniów z Ukrainy. Zostali otoczeni pomocą, zarówno materialną, jak i pedagogiczną. Dla uczniów ukraińskich zorganizowano dodatkowe zajęcia z nauki języka polskiego. Uczniowie naszych szkół bardzo serdecznie przyjęli nowych kolegów: przygotowano słowniczki polsko-ukraińskie, które wiszą na ścianach szkół, przygotowano przybory i plecaki dla potrzebujących takiego wsparcia.

VII. Wyniki nadzoru pedagogicznego

W roku szkolnym 2022/2023, w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Chęciny, nie prowadzono kontroli planowych oraz ewaluacji zewnętrznych. W ramach nadzoru pedagogicznego Świętokrzyski Kurator Oświaty dokonał oceny pracy Pani Małgorzaty Markiewicz - Dyrektora Szkoły Podstawowej z oddziałami dwujęzycznymi im. św. Jana Pawła II w Bolminie oraz Pana Tomasza Żelichowskiego – Dyrektora Szkoły Podstawowej im. gen. Stanisława Skalskiego w Polichnie. Świętokrzyski Kurator Oświaty wydał w stosunku do Szkoły w Polichnie następujące zalecenia:

- organizowanie pracy świetlicy w taki sposób, aby liczba uczniów pozostających pod opieką jednego nauczyciela wynosiła nie więcej niż 25 uczniów, zgodnie z § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli – termin realizacji do 12.02.2023r.,
- prowadzenie dziennika zajęć świetlicy zgodnie z § 9 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki, dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – termin realizacji – do 12.02.2023r.
- założenie księgi arkuszy ocen, o których mowa w § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – termin realizacji do 12.02.2023r.

Zalecenia zostały wykonane w terminie.

VIII. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.

W roku szkolnym 2022/2023 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem Gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolom i szkołom prowadzonym przez Gminę środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków komunalnych, a także środków finansowych w formie dotacji dla działających na terenie Gminy, a prowadzonych przez Stowarzyszenia, szkół i punktów przedszkolnych.

Edukacja ekologiczna

Uczniowie wraz nauczycielami przedmiotów przyrodniczych ze szkół podstawowych z terenu naszej gminy włączyli się w światowe obchody Dnia Ziemi, w tym roku pod hasłem „Inwestujmy w naszą planetę”, organizując wydarzenie - Gminny Dzień Ziemi i oraz podejmując działania lokalne na terenie swoich szkół. Odbyła się III edycja konkursu na najlepszy projekt ekologiczny „Drugie życie odpadów”. Głównymi celami konkursu było pokazanie i uświadomienie uczniom jak wiele odpadów produkowanych jest w domach oraz jak można niektóre materiały wykorzystać ponownie zarówno w celach gospodarczych jak i estetycznych, propagowanie postaw ekologicznych wśród dzieci i młodzieży, motywowanie i podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego, integracja uczestników oraz wymiana doświadczeń między szkołami, rozwijanie kreatywności i innowacyjności jako istotnych kompetencji XXI w. Zadaniem uczniów było przygotowanie i wykonanie dowolnego przedmiotu z odpadów trafiających do kosza oraz przedstawienie swojej propozycji w formie filmu lub prezentacji multimedialnej.

W ramach akcji „Zabierz przyjaciół i rodzinę – posprzątajmy naszą gminę” uczniowie posprzątali wybrane przez siebie obszary w okolicy szkół, obiektów użyteczności publicznej, dróg, lasów, przywracając im naturalne piękno. W każdej ze szkół zebrano kilkaset kg odpadów.

Zajęcia sportowe dla uczniów

Upowszechnianie aktywności fizycznej, usportowienie dzieci, popularyzacja sportu, to bardzo istotne i skuteczne elementy procesu edukacji i wychowania młodego pokolenia. W pierwszych latach życia każdego dziecka kształtują się jego cechy psychomotoryczne, a rozpoczęcie szkolnej edukacji jest okresem, w którym procesy te są szczególnie intensywne. Potwierdzają to wyniki badań prezentowane w wielu naukowych publikacjach. Jedną z dodatkowych form wzbogacających zakres aktywności i umiejętności ruchowych dzieci są pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia sportowe. Naturalna potrzeba ruchu, a także atrakcyjność sportowej rywalizacji powoduje, że młodzież chętnie uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. W każdej ze szkół prowadzone są dodatkowe zajęcia sportowe prowadzone w formie kół SKS.

Już po raz piąty w hali CKiS w Chęcinach odbyły się Chęcińskie Igrzyska Gier i Zabaw Ruchowych o Puchar Burmistrza Gminy i Miasta Chęciny. W zawodach wystartowało ponad 112 uczniów reprezentujących siedem szkół podstawowych z terenu gminy Chęciny. Uroczystą ceremonię otwarcia Igrzysk poprzedziła prezentacja poszczególnych drużyn oraz wspólna rozgrzewka. Do tegorocznej edycji zawodów zgłosiły się szkoły podstawowe z: Bolmina, Chęciny, Korzecka, Łukowej, Radkowiec, Starochęcin, Tokarni. Drużyny składały się z szesnastu zawodników. Dzieci startowały w pięciu konkurencjach, w których trzeba było wykazać się szybkością i zręcznością. Podczas turnieju panowała sportowa atmosfera, była rywalizacja i prawdziwy doping, a wszystko odbywało się w duchu idei fair play. Uczestnicy walczyli o najlepsze miejsca jednak tak naprawdę liczyła się dobra zabawa i ruch...a tego na pewno nie zabrakło. W tym roku triumfowała Szkoła Podstawowa w Bolminie, II miejsce zajęła Szkoła Podstawowa w Tokarni, na III miejscu uplasowała się Szkoła Podstawowa w Chęcinach.

Po trwającej, z uwagi na pandemię, przerwie w organizacji turniejów i zawodów szkolnych w ubiegłym roku odbyły się:

- Turniej Tenisa Stołowego,
- Gminny Turniej Halowej Piłki Nożnej Chłopców,
- Zawody wędkarskie.

Dowóz uczniów niepełnosprawnych

Realizując obowiązki określone w art. 39 ustawy Prawo oświatowe dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół. Tabela Nr 8 przedstawia stan realizacji tego obowiązku począwszy od 2009 r.

Tabela Nr 6. Dowożenie uczniów do szkół.

Wyszczególnienie w latach	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2017	2019	2020	2021	2022
Liczba uczniów niepełnosprawnych	10	9	9	11	12	12	12	14	15	19	28	32

Gmina Chęciny zapewnia dowóz uczniom do następujących placówek:

- Szkoła Podstawowa w Chęcinach
- Szkoła Podstawowa w Wolicy
- Szkoła Podstawowa w Łukowej
- Szkoła Podstawowa w Polichnie
- Szkoła Podstawowa w Starochęcinach
- Szkoła Podstawowa w Tokarni

Do SP w Chęcinach dowóz odbywa się również przy pomocy gminnego busa, który dowozi uczniów. Do pozostałych placówek uczniowie dowożeni są pojazdami przewoźników wyłonionych w przetargu nieograniczonym.

Pomoc socjalna dla uczniów

Wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu **”Wyprawka szkolna”**. Z tej formy pomocy skorzystało 2 uczniów. Na realizację zadania pozyskano środki finansowe w kwocie 625,00 zł od Wojewody Świętokrzyskiego. Na stypendia szkolne i zasiłki szkolne pozyskano kwotę 44.114,08 zł również z budżetu Wojewody Świętokrzyskiego

Kontrola spełniania obowiązku nauki.

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2022/2023 była kontrola obowiązku nauki, któremu podlegają uczniowie w wieku 16 - 18 lat oraz dzieci, które ukończyły szkołę podstawową. Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych dokonywana jest weryfikacja danych. Kolejne dane o realizacji obowiązku nauki przekazywane są bezpośrednio przez rodziców.

Pracownicy młodociani

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy rozpatrzono pięć, zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo Oświatowe, wniosków pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Na realizację powyższego zadania pozyskano dotację od Wojewody, która w 100% pokryła poniesione wydatki.

Działania innowacyjne w zakresie oświaty

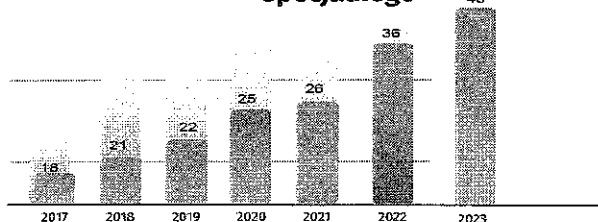
- 1) Wszystkie szkoły prowadzone przez Gminę Chęciny przystąpiły do ogólnopolskiego projektu badawczo-edukacyjnym „Junior-Edu-Żywnienie” (JEŻ). Jest to projekt, który SGGW w Warszawie realizuje wraz z Narodowym Instytutem Zdrowia Publicznego na zlecenie MEiN. Projekt składa z bardzo ciekawego programu edukacyjnego dla uczniów klas I-VI, nauczycieli i rodziców. Dodatkowo część wybranych szkół weźmie udział w badaniach wiedzy żywieniowej i pomiarach antropometrycznym.
- 2) We wszystkich placówkach prowadzonych przez Gminę Chęciny realizowany jest program „Tu się dba o dobrostan. Twórcy programu zakładają, że poczucie dobrostanu należy się wszystkimi działaniami w szkołach skierowane są, aby zrealizować i zadbać o dobrostan uczniów oraz nauczycieli. Jednym z elementów programu jest autodiagnoza, czyli od czego zacząć, żeby profesjonalnie pomóc, opierając się na rzeczywistych potrzebach, możliwościach nauczycieli i uczniów, korzystając ze wsparcia profesjonalistów. Narzędzie do Autodiagnozy zostało zbudowane w oparciu o Piramidę Potrzeb autorstwa Abrahama Masłowa, który jest czołowym przedstawicielem szkoły humanistycznej w psychologii. Piramida potrzeb ilustruje strukturę

potrzeb człowieka i wzajemne relacje potrzeb fundamentalnych (fizjologicznych i bezpieczeństwa) i potrzeb wyższych (miłości, szacunku, samorealizacji oraz transcendencji).

- 3) W Polsce każdego roku coraz większa liczba dzieci potrzebuje wsparcia w procesie kształcenia lub specjalnej organizacji nauki. Wymaga to szybkich i szeroko zakrojonych działań, tak by każdy polski uczeń mógł korzystać z wysokiej jakości systemu edukacyjnego, a w konsekwencji był lepiej przygotowany do samodzielnego i satysfakcjonującego życia w dorosłości i włączony w nurt życia społecznego. Edukacja włączająca jest podejściem do organizacji systemu oświaty oraz procesu kształcenia i wychowania, ukierunkowanym na wszystkich uczniów, nie tylko na tych, którzy mają trudności w uczeniu się. Dzięki szkołom włączającym tworzymy dzieciom szansę na funkcjonowanie w bogatym, zróżnicowanym środowisku, które na etapie kształtowania osobowości wzmacnia rozwój emocjonalny i buduje wiele pozytywnych wzorców i zachowań. Dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi uczące się w jednej klasie zaczynają dostrzegać, że ludzie są różni, mają różne potrzeby i ograniczenia. Uczą się pomagania innym, ale też akceptowania swoich ograniczeń, radzenia sobie z porażkami, które są nieodłącznym elementem procesu uczenia się. Szkoła włączająca to taka szkoła, która jest wyczulona na potrzeby wszystkich uczniów. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów i ich rodziców, w roku szkolnym 2022/2023 utworzono 11 oddziałów integracyjnych w placówkach oświatowych w Gminie Chęciny.

Tabela nr 7

Ilość uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego



4) Drugiego marca br. odbyło się V Forum Oświaty Gminy i Miasta Chęciny. Motywem przewodnim spotkania była edukacja włączająca. Rozmawiano o nowoczesnym podejściu do kształcenia i wychowywania dzieci oraz młodzieży, a także o zrealizowanych do tej pory kierunkach polityki oświatowej gminy, jak również o planach na przyszłość. W Forum wzięli udział: Świętokrzyski Kurator Oświaty, Dyrektor ŚCDN, eksperci z Ośrodka Rozwoju Edukacji z Warszawy, nauczyciele, pracownicy obsługi oraz rodzice. Na Forum przedstawiono również założenia Harmonogramu Działań Rozwojowych – dokumentu przygotowanego we współpracy z dyrektorami szkół oraz siecią pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Stworzony HDR zakłada wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów z trudnościami w nauce poprzez szereg działań zarządczych i rozwiązań wspierających rozwój placówek:

- innowacyjne rozwiązania organizacyjne i metodyczne w zakresie kształcenia uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,
- tworzenie programu remontów obiektów uwzględniających uniwersalne projektowanie
- program wsparcia nauczycieli w rozwoju kompetencyjnym ukierunkowanym na pracę ze zróżnicowanym zespołem klasowym.

Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie przyznał wyróżnienie dla Gminy Chęciny za realizację Harmonogramu Działań Rozwojowych w obszarze – Wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami oraz uczniów z trudnościami w nauce.

Chęciny, 25.10.2023r.

zatwierdził

Z up. BURMISTRZA

Buog
mgr Paweł Broła
Sekretarz Gminy i Miasta