

**Roczne sprawozdanie  
z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny  
za rok 2023  
oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań**

Chęciny, luty 2024 r.



## I. WSTĘP

Zgodnie z art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej ( Dz.U.2024.177 ze zm.) istnieje obowiązek w terminie do 31 marca każdego roku złożenia Radzie Gminy rocznego sprawozdania z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny.

Wspieranie rodziny jest zespołem metodycznych działań mających na celu przywrócenie rodzinie funkcji opiekuńczo – wychowawczej.

Rodzina stanowi podstawową komórkę społecznej struktury, jest pierwszym środowiskiem kształtującym młodego człowieka, który uczy się otaczającego świata. To rodzina przekazuje wartości, tradycje, kształtuje jego aktywność i postępowanie na całe życie. Dlatego tak istotne jest prawidłowe funkcjonowanie i profilaktyczne wspieranie rodziny na wielu płaszczyznach.

Działania na rzecz rodziny prowadzone są za zgodą rodziny i z jej aktywnym udziałem, z uwzględnieniem zasobów własnych rodziny oraz źródeł wsparcia zewnętrznego. Działalność ta oparta jest na konsultacjach, poradnictwie specjalistycznym, terapii, mediacji, stąd też obszar pracy na rzecz rodziny oparty na zasadzie interdyscyplinarności oraz partnerstwa wielosektorowego.

W świetle ustawy obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz organizacji pieczy zastępczej, w zakresie ustalonym ustawą, spoczywa na jednostkach samorządu terytorialnego oraz na organach administracji rządowej. Obowiązek, o którym mowa jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej realizują w szczególności we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Sądami i ich organami pomocniczymi, Policją, instytucjami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, a także kościołami i związkami wyznaniowymi oraz organizacjami społecznymi.

## II. PODSTAWA PRAWNA:

Zadania w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej realizowane były w oparciu o:

- Ustawę z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny;
- Strategię Rozwiązywania problemów Społecznych w Gminie Chęciny na lata 2023-2030;
- Ustawę z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej;
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- Ustawę z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za Życiem”.

## III. ZADANIA SAMORZĄDU GMINNEGO

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej na samorząd gminny nałożono następujące zadania:

### 1. Opracowanie i realizacja 3 letnich gminnych programów wspierania rodziny

W 2022 roku został opracowany 3 – letni Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny, przyjęty uchwałą Nr 492/LXI/22 Rady Miejskiej w Chęcinach w dniu 30.03.2022 r., który stanowił propozycję zintegrowanych kierunków

działań realizowanych w zakresie opieki nad dziećmi i rodziną na terenie Gminy i Miasta Chęciny.

Wspomniany Program zakładał stworzenie spójnego systemu wsparcia dzieci i rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu ról opiekuńczo-wychowawczych.

Kreował stworzenie możliwości rodzinie samodzielnego zmierzenia się ze swoimi problemami oraz wykorzystanie własnej aktywności i wewnętrznego potencjału w celu zdobycia nowych umiejętności. Realizacja programu była dążeniem w działaniach do przywrócenia prawidłowego funkcjonowania rodziny, co stanowi największy zysk dla społeczności lokalnej, w każdej sferze życia.

Realizowane w ramach Programu zadania koncentrowały się nie tylko na dziecku, ale na całej rodzinie przywracając jej zdolność do prawidłowego wypełniania ról opiekuńczych i wychowawczych.

## **2. Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny**

Asystent rodziny w 2023 r. uczestniczył w następujących szkoleniach:

- „Asystent rodziny – organizacja stanowiska pracy, dokumentacja, plany pracy z rodziną, oceny okresowe”,
- „Dofinansowanie ze środków PFRON z zakresu rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych”,
- „Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie oraz pracy z rodziną z problemem alkoholowym”,
- „Praca z dzieckiem z zaburzonymi więziami, zespołem Aspargera, oraz na temat pracy Szkoły Specjalnej „Akademia Życia”,
- „Warsztaty o charakterze edukacyjno-szkoleniowym dla przedstawicieli instytucji realizujących zadania w obszarze przeciwdziałania przemocy z elementami przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu”.

## **3. Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez:**

### ***a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa***

Ustawa wprowadziła do systemu funkcję asystenta rodziny. Ma on za zadanie doprowadzić do zmian w dotychczasowym życiu rodziny i w życiu poszczególnych jej członków, gdyż w przeciwnym razie rodzicom zostaną odebrane dzieci do pieczy zastępczej. Głównym jego celem było podniesienie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych, prowadzenia gospodarstwa domowego, radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego rodziców. Asystent prowadził pracę z rodziną w miejscu jej zamieszkania.

Tab nr 1. Rodziny objęte wsparciem asystenta rodziny w 2023 roku

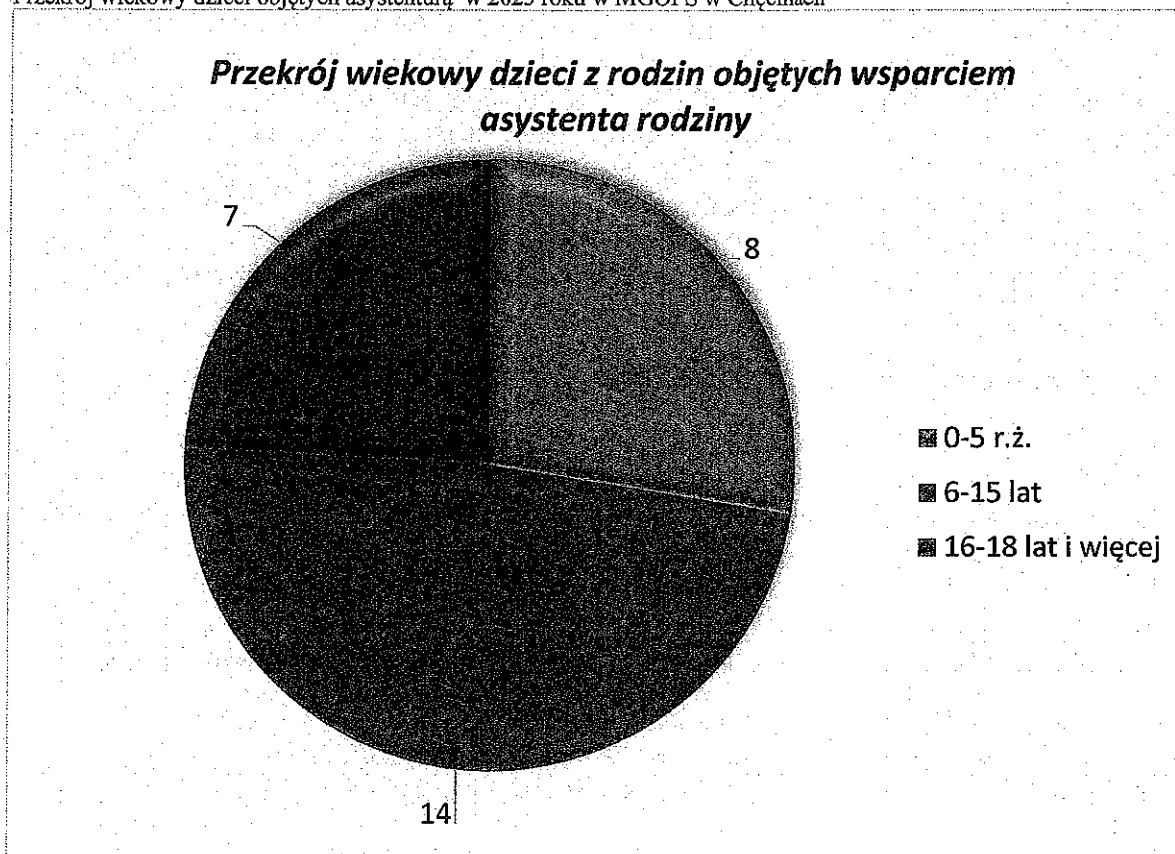
Ilość rodzin	Ilość osób w rodzinach	Ilość dzieci w rodzinach
12	47	29

Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Asystenta przydzielano rodzinom przeżywającym problemy opiekuńczo – wychowawcze na wniosek pracownika socjalnego lub na mocy sądu rodzinnego. W 2023 r. wsparciem asystenta rodziny objętych było 12 rodzin, a w nich - 29 dzieci. Ze względu na zrealizowane cele w planie pracy asystent zakończył współpracę z 1 rodziną.

Przekrój wiekowy dzieci w rodzinach objętych asystenturą obrazuje poniższy wykres.

Przekrój wiekowy dzieci objętych asystenturą w 2023 roku w MGOPS w Chęcinach



Zródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Praca z rodziną najczęściej zaczynała się od rozwiązania jej problemów socjalnych. W dalszej kolejności rozwiązywane były konflikty, które występowały w rodzinie. Podejmowane działania przez asystenta w ramach współpracy z rodziną miały na celu przede wszystkim wzbudzenie w rodzinie wiary we własne możliwości, zwiększenie jej autorytetu. Asystent pracował z całą rodziną, ponieważ problemy poszczególnych jej członków wymagały systemowego podejścia.

W funkcjonowaniu rodzin objętych wsparciem w 2023 roku, zaobserwować można było przynajmniej jedną, a często kilka z niżej wymienionych dysfunkcji:

- niewydolność opiekuńczo-wychowawczą rodziców bądź opiekunów;
- przewlekłe choroby;
- długotrwałe bezrobocie;
- uzależnienie i współuzależnienie w rodzinie;
- przemoc w rodzinie;

- nieumiejętność gospodarowania budżetem domowym;
- nieporadność;
- brak wiary we własne możliwości, niskie poczucie własnej wartości;
- niskie kwalifikacje zawodowe.

Asystentura rodziny polegała na zindywidualizowanej pracy w rodzinie, z rodziną, dla rodziny. Cechami charakterystycznymi asystowania była indywidualizacja pracy wynikająca z małej liczby odbiorców, dostosowanie do określonych grup beneficjentów i ich realnych potrzeb, dawanie możliwości skierowania do nich dedykowanego wsparcia. Asystent rodziny w tej koncepcji miał za zadanie zmienić stosunek osób w rodzinie do własnej sprawczości, zwiększyć ich poczucie wpływu na własne życie, podnieść samoocenę. Indywidualna pomoc służyła rozwojowi kompetencji poszczególnych członków rodziny, osiągnięciu wyznaczonych przez nich celów, wzbudzaniu w nich wiary we własne możliwości oraz motywowaniu do podejmowania działań, do tej pory uznawanych za niemożliwe. Działania asystenta i rodziny zmierzały do jej usamodzielnienia i pozostawienia dzieci w rodzinie, w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój. Takie rozumienie asystentury było bliskie koncepcji budzenia sił ludzkich w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach. Praca w rodzinie borykającej się z wieloma problemami jednocześnie, to praca długofalowa, wymagająca zaangażowania wielu specjalistów i mogąca przynieść efekty w dłuższej perspektywie czasu.

#### ***b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających***

Zgodnie z zapisami zawartymi w art. 29-31 ustawy, w celu wspierania rodzin przeżywającej trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych rodzina może zostać objęta pomocą rodziny wspierającej, z którą gmina zawiera umowę o zwrot kosztów związanych z udzielaniem pomocy.

W 2023 roku w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

#### ***c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci***

Na terenie Gminy Chęciny w 2023 roku funkcjonowało 8 świetlic. W sześciu placówkach prowadzone były zajęcia w ramach zadań profilaktycznych finansowane z Gminnego Programu Profilaktyki i Przeciwdziałania Alkoholizmowi oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

Świetlice są jedną z najbardziej popularnych form opieki nad dzieckiem. Są placówkami wsparcia dziennego, które prowadzą zorganizowaną działalność opiekuńczą i wychowawczą. Podstawowymi formami pracy realizowanymi w naszych świetlicach były zajęcia edukacyjne (odrabianie lekcji, wyrównywanie zaległości w nauce, reedukacja, zajęcia z nauki języków), rozwojowe obejmujące promocję zdrowia, profilaktyki uzależnień, organizowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży (wycieczki, gry i zabawy), rozwój osobisty i rozwój zainteresowań.

### **4. Finansowanie**

#### ***a) podnoszenie kwalifikacji przez asystentów rodziny***

#### ***b) koszty związane z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust. 2, ponoszonych przez rodziny wspierające***

W 2023 r. w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej”.

**5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo – wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo – terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym**

Zgodnie z art. 191 ust. 9 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w przypadku umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej lub rodzinnym domu dziecka Gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości: 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W 2023 r. Gmina wydatkowała kwotę w wysokości **42.209,26 zł za pobyt 9 dzieci w rodzinach zastępczych**. Tytułem zwrotu kosztów objęcia opieką koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej powyższych dzieci gmina wydatkowała **kwotę 6.180,89zł**. W trakcie roku odeszło dwoje dzieci.

**6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego**

Sprawozdanie rzeczowo – finansowe z wykonywania przez Gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej były wykonywane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie sprawozdań rzeczowo – finansowych z wykonywania zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okresy od 1 stycznia do 30 czerwca 2023 r. oraz od 1 lipca do 31 grudnia 2023r. w formie elektronicznej.

**7. Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy**

Asystent rodziny we współpracy z pracownikami socjalnymi MGOPS na bieżąco monitorował sytuacje dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Monitorowanie zagrożeń dzieci odbywało się poprzez kontakt pracowników z placówkami oświaty i służbą zdrowia. Dzieci uczestniczyły w różnych zajęciach świetlicowych, wycieczkach szkolnych. Wizyty w środowisku, kontakt z pedagogiem szkolnym, kuratorem społecznym, przedstawicielami Policji pozwoliły na podjęcie działań zaradczych. Monitoring prowadzony był również po zaprzestaniu pracy z rodziną przez okres trzech miesięcy.

**IV REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z GMINNEGO PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2022-2024 DLA GMINY CHEĆCINY W 2023 ROKU**

Głównym celem Gminnego Programu Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny było dbanie o dobro swoich mieszkańców, a co za tym idzie wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych i nie potrafiących pomyślnie rozwiązać swoich sytuacji kryzysowych. Asystent rodziny, pracownicy socjalni oraz instytucje działające na rzecz rodziny w 2023 roku byli czynnymi w zakresie:

## **1. Zapewnienie rodzinom poczucia bezpieczeństwa socjalnego oraz stabilizacji.**

Bezpieczeństwo socjalne to jedno z podstawowych praw każdego obywatela. Państwo dba o to, aby osoby znajdujące się w trudnej, kryzysowej sytuacji, nie zostały bez pomocy. Bezpieczeństwo socjalne zatem jest to zagwarantowanie obywatelom poczucia pewności, że nie zostaną pozostawieni bez pomocy w trudnych okresach życia, jeśli chodzi o zaspokajanie potrzeb, które są niezbędne do życia i otrzymają od państwa, gminy lub instytucji społecznych pomoc finansową.

Działania realizowane zgodnie z tym celem to:

- objęcie dożywianiem dzieci i młodzieży realizujących obowiązek szkolny;
- poradnictwo i praca socjalna świadczona przez pracowników socjalnych;
- monitorowanie zagrożeń dla zdrowia dzieci poprzez kontakt z placówkami służby zdrowia;
- zapewnienie pomocy materialnej i rzeczowej rodzinom ubogim w ramach ustaw realizowanych w MGOPS w Chęcinach.

## **2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.**

Wszelkie działania miały na celu poprawę sytuacji życiowej rodziny oraz poprawę sytuacji wychowawczej dzieci w tych rodzinach. Wśród działań było m.in.:

- regularne monitorowanie sytuacji rodzin przez asystenta rodziny i pracowników socjalnych;
- współpraca z innymi instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz rodzin np. PCPR, Policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- współpraca ze szkołami w zakresie pomocy wychowawczej i opiekuńczej, objęcie przez placówki oświatowe dzieci pomocą pedagogiczną;
- podniesienie umiejętności opiekuńczo - wychowawczej, budowanie autorytetu rodziców;
- rozwiązywanie codziennych trudności poprzez zwiększenie kompetencji w zakresie prowadzenia gospodarstwa domowego (planowanie budżetu domowego, zakupów dla rodziny, umawianie wizyt lekarskich, specjalistycznych);
- rozwiązywanie codziennych trudności w zakresie załatwiania spraw urzędowych (pomoc w redagowaniu pism urzędowych np.: podań, odwołań, wniosków);
- promowanie i wspieranie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

## **3. Podnoszenie jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny.**

W celu podniesienia jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny diagnozowano rodziny, następnie podejmowano działania w środowisku zagrożonym przemocą i bezradnością opiekuńczo-wychowawczą w celach zapobiegawczych bądź podejmowano interwencje w środowisku dotkniętym problemami.

W roku 2023 odbyło się 6 spotkań Zespołu Interdyscyplinarnego i 126 posiedzeń grup roboczych.

Pomoc rodzinie poprzez rozwiązywanie jej problemów prowadzona była na wielu płaszczyznach. Włączone zostały rodziny zagrożone kryzysem oraz rodziny niewydolne wychowawczo, często dotknięte problemem przemocy oraz uzależnieniami. Istotnym elementem skutecznego, wzmacniającego oddziaływania na rodzinę w kryzysie było traktowanie takiego oddziaływania jako procesu zespołowego. Odbyły się również spotkania



Zespołu do Spraw Asysty Rodzinnej. W 2023 roku były 4 spotkania, w trakcie których zespołowo omawiano możliwości udzielenia pomocy konkretnym rodzinom z Gminy Chęciny.

W celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży w 2023 roku na terenie Gminy Chęciny prowadzone były następujące zajęcia profilaktyczno - edukacyjne w szkołach podstawowych, Przedszkolu Samorządowym w Chęcinach oraz w Żłobku Samorządowym w Chęcinach:

#### **Żłobek Samorządowy w Chęcinach**

- Ruch i zabawa na świeżym powietrzu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- Wdrażanie zasad bezpieczeństwa;
- Propagować zdrowy styl życia (fizyczny i psychiczny);
- Bezpieczeństwo maluchów na drodze, poznawanie numerów alarmowych oraz zasad zachowania na drodze z domu do żłobka;

#### **Przedszkole Samorządowe w Chęcinach**

- „Dzień kolorowej skarpetki” warsztaty z pedagogiem dt. Akceptacji, tolerancji wobec osób z zespołem Downa;
- Organizacja „Dnia Seniora”- uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, zwrócenie uwagi na odpowiedni stosunek do osób starszych, pomoc im w potrzebie;
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Technikoludek, czyli dziecko w Świecie Internetu”;
- Projekt edukacyjny „Z pętelką po zdrowie” – ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- Projekt „Przygody Kici w Chęcińskiej akademii Przedszkolaka” – zwrócenie uwagi na radzenie sobie w sytuacjach stresowych, problemowych;
- „Każdy inny, wszyscy równi”;-„Bajki pomagajki” – głównym celem bajkoterapii jest ochrona i wzmacnianie rozwoju psychicznego dziecka.

#### **Szkoła Podstawowa w Polichnie**

- Myślę pozytywnie 2.0 - kompleksowe wsparcie dzieci, młodzieży, nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego;
- Dni Bezpiecznego Internetu - bezpieczne poruszanie się w przestrzeni wirtualnej;
- Dzień Praw Dziecka we współpracy z Instytutem Edukacji Pozytywnej;
- Kot w tarapatach-potrzeby rozwojowe dzieci, wzmocnienie więzi z wychowawcą i innymi dziećmi. Integracja zespołu klasowego oraz kształtowanie zdolności do zwracania się o pomoc do innych;
- Wspólnie mocniejsi – uczymy się przez integrację uczestników różnych środowisk społecznych i kulturowych;
- Mediacje w edukacji-rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, trudnych i kryzysowych w każdej placówce edukacyjnej i wychowawczej;
- KAKTusik-autorska metoda pracy z dziećmi i młodzieżą ukierunkowana na rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych;
- Fake no more -zagrożenia związane z fake newsami i bezpieczeństwem w sieci.

#### **Szkoła Podstawowa w Wolicy**

- „ Dzieciaki uczą rodziców” – ogólnopolska akcja edukacyjna;
- „ Pierwszaki zdrowo i bezpiecznie do szkoły” – akcja edukacyjna Echa Dnia”.

### **Szkoła Podstawowa w Łukowej**

- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”- program rozwijający umiejętności społeczne i emocjonalne;
- „Znajdź właściwe rozwiązanie :- program profilaktyki palenia tytoniu;
- Akademia Bezpiecznego Puchatka- program edukacyjny o tematyce bezpieczeństwa skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych;
- Program Belter Learning Programme (BLP1), „ Jak pomóc uczniom opanować stres” oraz (BLP2) „ O redukcji stresu. Program realizowany w II semestrze roku szkolnego 2022/2023 w klasie IV i V oraz w I semestrze roku szkolnego 2023/2024 w klasie VI;
- Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjno- profilaktycznym OSEhero, w ramach, którego realizowano szereg działań z zakresu bezpieczeństwa w Internecie.

### **Szkoła Podstawowa w Tokarni**

- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej;
- Uwaga w życiu codziennym;
- Dzień Bezpieczeństwa Internetu;
- Sposoby rozwiązywania konfliktów w klasie i nie tylko;
- Co to znaczy być asertywnym?- rozróżnienie pomiędzy zachowaniem uległym, agresywnym i asertywnym;
- Umieć wyrażać swoje uczucia w sposób, który nikogo nie uraża;
- Ludzie są różni- potrafę współpracować ze wszystkimi;
- CEO „ Splątani ze światem”;
- Realizacja programu „Jak pomóc uczniom opanować stres ? Metoda Better Learning Programme (BLP1) (CEO);
- Tydzień Życzliwości;
- Przeprowadzono wiele szkolnych akcji mających na celu rozbudzenia empatii, radzenia sobie z emocjami, neurotypowości, dbania o relacje, bezpieczeństwa w social mediach. Były to m.in.: „Skrzydła mocy”, „Marzec miesiącem gier”, „Kwiecień miesiącem bycia wyjątkowym”, „Dzień Dobrych Uczynków”, „Tydzień życzliwości”;
- odbyła się wywiadówka profilaktyczna dot. roli rodziny w życiu dziecka (więzi, relacje), jak również spotkanie z przedstawicielem Komisariatu Policji w Chęcinach na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz zapobieganiu hejtowi.

### **Szkoła Podstawowa w Starochęcinach**

- Zajęcia z rozpoznawania i nazywania emocji swoich i innych;
- Profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień, zachowań agresywnych; Odpowiedzialność prawna.
- Stop hejtowi;
- Radzenie sobie z trudnymi emocjami;
- Kształtowanie zrozumienia i tolerancji dla drugiej osoby;
- Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne;
- Dzieci i młodzież w kryzysie szkolenie dla rodziców i nauczycieli z psychoterapeutą Tomaszem Bilickim;

- „Rówieśnicza interwencja kryzysowa”;
- Projekt edukacyjny „Emocja”;
- Program Antynikotynowej Edukacji Zdrowotnej: „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”;
- Europejski dzień numeru 112 – konkursy.

#### **Szkoła Podstawowa w Chęcinach**

- W oddziałach przedszkolnych: przeprowadzono zajęcia na temat rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych oraz radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi;
- Innowacje pedagogiczne „Esy-floresy” i „W świecie emocji” prowadzone w II semestrze roku szkolnego 2022/2023;
- W klasach I-VIII: „Tydzień bezpieczeństwa w sieci”;
- Elementy profilaktyki i uzależnień z programu „Spójrz inaczej” w ramach zajęć wychowawczych z klasami VII i VIII;
- Program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” w ramach zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów klas IV i V;
- Stałe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów klas I,II,III;
- Stała realizacja programu polskiego Instytutu MINDFULNESS „Czas na uważność” w VII a;
- „Szkolny tydzień Jeszcze Większej Życzliwości”;
- Klasy VII i obecnej Via - zajęcia w ramach projektu Polskiego Instytutu MINDFULNESS “Czas na uważność”;
- V Szkolne Święto Rodziny pod hasłem „Bezpiecznie w przyszłość, czyli bądźmy ze sobą i rozmawiajmy”;
- Dzieci i młodzież w kryzysie – konferencja z Tomaszem Bielickim dla nauczycieli i rodziców;
- Pozytywny klimat szkoły jako czynnik chroniący i wzmacniający zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży ŚCDN;
- Postawy, potrzeby, wartości w pracy z uczniami.

#### **Szkoła Podstawowa w Bolminie**

- Myślę pozytywnie 2.0-kompleksowe wsparcie dzieci, młodzieży, nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego;
- Dni Bezpiecznego Internetu, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni wirtualnej;
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej–program profilaktyczny rekomendowany przez PARPA;
- Dzień Praw Dziecka we współpracy z Instytutem Edukacji Pozytywnej;
- Dzień Tolerancji-promowanie takich wartości jak akceptacja, zrozumienie, równość, dobroć, szacunek do ludzi bez względu na różnice;
- Kot w tarapatkach-potrzeby rozwojowe dzieci, wzmocnienie więzi z wychowawcą i innymi dziećmi. Integracja zespołu klasowego oraz kształtowanie zdolności zwracania się o pomoc do innych;
- Wspólnie mocniejsi-uczymy się przez integrację uczestników różnych środowisk społecznych i kulturowych;
- Mediacje w edukacji-mediacje szkolne i rówieśnicze to niezbędny systemu rozwiązywania sytuacji konfliktowych, trudnych i kryzysowych w każdej placówce edukacyjnej i wychowawczej, która chce zbudować klimat sprzyjający zdrowiu psychicznemu młodzieży;

- KAKTusik – autorska metoda pracy z dziećmi i młodzieżą, ukierunkowana na rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych;
- „Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie!”- głównym celem w kampanii była potrzeba przekazania uczniom nie tylko rad, wskazówek czy sposobów niesienia pomocy osobom z dysfunkcją wzroku, ale także uwrażliwienie młodego pokolenia na obecność tych osób żyjących obok nas.

### **Szkoła Podstawowa w Korzecku**

- „Profilaktyka na miarę” – platformy badawczej organizowanej przez Stowarzyszenie 3.0;
- Projekt „Realnie odpowiedzialni” prowadzonego przez Stowarzyszenie Strefa Wsparcia, projekt;
- Projekt „Postaw na mediację” istota mediacji jako forma rozwiązywania konfliktów międzyludzkich;
- W ramach profilaktyki zdrowia psychicznego brano udział w projektach takich jak: „STOP agresji i przemocy”;
- „E-mocje w głowie”. – wykład;
- „Twarze depresji. Nie oceniam. Akceptuję” – w całości poświęcony problemowi depresji wśród dzieci i młodzieży;
- „Re@lnie odpowiedzialni”- przeciwdziałającego e-uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży;
- „Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych”- program wydawcy Learnetic zakupiony z zasobów szkolnych;
- "Wiedza ratuje życie", "Daj szansę swojemu dziecku" oraz "Zrób test na HIV"- Szkoła przyłączyła się do promocji poradni internetowej HIV/AIDS Krajowego Centrum ds. AIDS, Agendy Ministra Zdrowia. 1.XII.2023 w szkole obchodzono Światowy Dzień AIDS;
- W ramach realizacji programów profilaktyczno-edukacyjnych zorganizowano i przeprowadzono pogadanki i prelekcje z udziałem pracownika socjalnego i asystenta rodziny z MGOPS Chęciny „Rodzina jako wartość”;
- „Przemoc Językowa- jak sobie z nią radzić”, współpraca z Centrum Edukacji Medialnej w Kielcach zajęcia profilaktyczne.

### **Szkoła Podstawowa w Radkowicach**

- Udział w projekcie skoncentrowanym na tematyce praw dziecka oraz wzajemnym szacunku „Dzień Praw Dziecka i Życzliwości”;
- Zorganizowanie przez pedagoga szkolnego Tygodnia Budowania Relacji;
- Organizację zajęć nt. radzenia sobie z emocjami, stresem, dyskusje, pogadanki nt. higieny umysłu ( znaczenia snu, higieny pracy i wypoczynku, przeciążenia intelektualnego);
- Udział w innowacji geograficznej pt. „Kultury Świata realizowanym z klasą VIII, która została zapoznana z istnieniem innych grup społecznych, kultur, ras ludności i przekonań oraz została przygotowana do świadomego uczestnictwa w życiu globalnego świata;

- Udział w akcji „Kochane Pierwszaki”, podczas której promowane były działania dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uświadomione zostały skutki dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym, uświadomione zostały skutki wypadków drogowych oraz przedstawione podstawowe zasady ruchu drogowego.

## V. Podsumowanie

Po przeprowadzonej analizie podejmowanych działań, sprawozdań z realizacji Gminnego Programu Wspierania Rodzin za lata 2022-2024 należy stwierdzić, iż podejmowane przez M-GOPS działania odzwierciedlają potrzeby rodzin z terenu Gminy Chęciny. Jednocześnie wskazana jest w latach następnych dalsza kontynuacja oraz w miarę możliwości rozszerzenie działań. Konieczne jest również współdziałanie wielu służb i organizacji działających przede wszystkim na rzecz rodziny i dzieci, bowiem wyłącznie praca zespołowa stanowić będzie pełne i kompleksowe wsparcie. Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej cały czas poszukuje nowych form pracy z rodziną, po to aby rodzina potrzebująca wsparcia otrzymała konkretną pomoc oraz, aby jakość życia rodziny miała lepszy wymiar. Osiągnięcie przez rodzinę stabilności życiowej, która umożliwi jej wychowanie dzieci jest celem, którego osiągnięcie wspólnymi siłami daje największą satysfakcję. Polepszenie sytuacji, dziecka i rodziny, poczucie bezpieczeństwa socjalnego, ograniczenie patologii społecznej, zminimalizowanie negatywnych zachowań, to spodziewane efekty wszystkich służb pracujących na rzecz rodzin.

Mając na uwadze skuteczność w udzielaniu pomocy rodzinom niewydolnym opiekuńczo – wychowawczo, konieczne jest utrzymanie dotychczasowego kierunku działań, a przede wszystkim wysokiej aktywności pozostałych instytucji i organizacji mających w swoich zadaniach pracę z rodziną.

KIEROWNIK  
Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej  
w Chęcinach

*Ewa*  
mgr Ewa Znojek

