

**Roczne sprawozdanie
z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny
za rok 2024
oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań**

Chęciny, marzec 2025 r.

I. WSTĘP

Zgodnie z art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2022.447) istnieje obowiązek w terminie do 31 marca każdego roku złożenia Radzie Gminy rocznego sprawozdania z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny.

Wspieranie rodziny jest zespołem metodycznych działań mających na celu przywrócenie rodzinie funkcji opiekuńczo - wychowawczej.

Rodzina stanowi podstawową komórkę społecznej struktury, jest pierwszy środowiskiem kształtującym młodego człowieka, który uczy się otaczającego świata. To rodzina przekazuje wartości, tradycje, kształtuje jego aktywność i postępowanie na całe życie. Dlatego tak istotne jest prawidłowe funkcjonowanie i profilaktyczne wspieranie rodziny na wielu płaszczyznach.

Działania na rzecz rodziny prowadzone są za zgodą rodziny i z jej aktywnym udziałem, z uwzględnieniem zasobów własnych rodziny oraz źródeł wsparcia zewnętrznego. Działalność ta oparta jest na konsultacjach, poradnictwie specjalistycznym, terapii, mediacji, stąd też obszar pracy na rzecz rodziny oparty na zasadzie interdyscyplinarności oraz partnerstwa wielosektorowego.

W świetle ustawy obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz organizacji pieczy zastępczej, w zakresie ustalonym ustawą, spoczywa na jednostkach samorządu terytorialnego oraz na organach administracji rządowej. Obowiązek, o którym mowa jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej realizują w szczególności we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Sądami i ich organami pomocniczymi, Policją, instytucjami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, a także kościołami i związkami wyznaniowymi oraz organizacjami społecznymi.

II. PODSTAWA PRAWNA:

Zadania w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej realizowane były w oparciu o:

- Ustawę z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2025-2027 dla Gminy Chęciny;
- Strategię Rozwiązywania problemów Społecznych w Gminie Chęciny na lata 2023-2030;
- Ustawę z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej;
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- Ustawę z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za Życiem”

III. ZADANIA SAMORZĄDU GMINNEGO

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej na samorząd gminny nałożono następujące zadania:

1. Opracowanie i realizacja 3 letnich gminnych programów wspierania rodziny

W 2022 roku został opracowany 3 – letni Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny, przyjęty uchwałą Nr 492/LXI/22 Rady Miejskiej w Chęcinach w dniu 30.03.2022 r., który stanowił propozycję zintegrowanych kierunków

działań realizowanych w zakresie opieki nad dziećmi i rodziną na terenie Gminy i Miasta Chęciny.

Wspomniany Program zakładał stworzenie spójnego systemu wsparcia dzieci i rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu ról opiekuńczo - wychowawczych.

Kreował stworzenie możliwości rodzinie samodzielnego zmierzenia się ze swoimi problemami oraz wykorzystanie własnej aktywności i wewnętrznego potencjału w celu zdobycia nowych umiejętności. Realizacja programu była dążeniem w działaniach do przywrócenia prawidłowego funkcjonowania rodziny, co stanowi największy zysk dla społeczności lokalnej, w każdej sferze życia.

Realizowane w ramach Programu zadania koncentrowały się nie tylko na dziecku, ale na całej rodzinie przywracając jej zdolność do prawidłowego wypełniania ról opiekuńczych i wychowawczych.

2. Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny

Asystent rodziny w 2024 r. uczestniczył w następujących szkoleniach:

- „Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży w kontekście świata wirtualnego i realnego” oraz „Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem-znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich dla bezpieczeństwa i rozwoju dziecka”.
- „Wspólnota anonimowych alkoholików - receptą na dobre życie” oraz „Zaburzenia emocjonalne u dzieci z rodzin w kryzysie”.
- „Zachowania autoagresywne u dzieci czyli wołanie o pomoc”.
- „Bezpieczeństwo Asystenta Rodziny podczas pełnienia obowiązków służbowych”
- „Nowe zadania Asystenta Rodziny - członek grupy diagnostyczno-pomocowej praca z dzieckiem problemowym”.
- „Praca asystenta rodziny-obowiązki i prawa”, oraz „Opis sytuacji rodziny w ujęciu Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązywaniach”.

3. Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez:

a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa

Ustawa wprowadziła do systemu funkcję asystenta rodziny. Ma on za zadanie doprowadzić do zmian w dotychczasowym życiu rodziny i w życiu poszczególnych jej członków, gdyż w przeciwnym razie rodzicom zostaną odebrane dzieci do pieczy zastępczej. Głównym jego celem było podniesienie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych, prowadzenia gospodarstwa domowego, radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego rodziców. Asystent prowadził pracę z rodziną w miejscu jej zamieszkania.

Tab nr 1. Rodziny objęte wsparciem asystenta rodziny w 2024 roku

Ilość rodzin	Ilość osób w rodzinach	Ilość dzieci w rodzinach
17	64	38

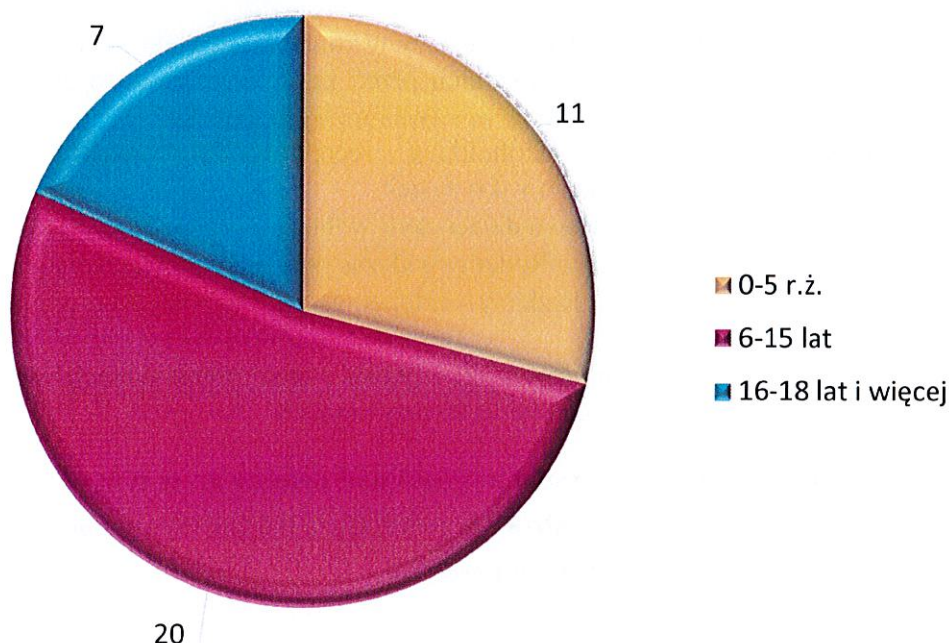
Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Asystenta przydzielano rodzinom przeżywającym problemy opiekuńczo - wychowawcze na wniosek pracownika socjalnego lub na mocy sądu rodzinnego. W 2024 r. wsparciem asystenta rodziny objętych było 17 rodzin, a w nich 38 dzieci. Ze względu na rezygnację rodziny asystent zakończył współpracę z 4 rodzinami, ze względu na przeprowadzkę z 1 rodziną, ze względu na osiągnięcie pełnoletności przez dziecko z 1 rodziną.

Przekrój wiekowy dzieci w rodzinach objętych asystenturą obrazuje poniższy wykres.

Przekrój wiekowy dzieci objętych asystenturą w 2024 roku w MGOPS w Chęcinach

**Przekrój wiekowy dzieci z rodzin objętych wsparciem
asystenta rodziny**



Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Praca z rodziną najczęściej zaczynała się od rozwiązania jej problemów socjalnych. W dalszej kolejności rozwiązywane były konflikty, które występowały w rodzinie. Podejmowane działania przez asystenta w ramach współpracy z rodziną miały na celu przede wszystkim wzbudzenie w rodzinie wiary we własne możliwości, zwiększenie jej autorytetu. Asystent pracował z całą rodziną, ponieważ problemy poszczególnych jej członków wymagały systemowego podejścia.

W funkcjonowaniu rodzin objętych wsparciem w 2024 roku, zaobserwować można było przynajmniej jedną, a często kilka z niżej wymienionych dysfunkcji:

- niewydolność opiekuńczo - wychowawczą rodziców bądź opiekunów;
- przewlekłe choroby;
- długotrwałe bezrobocie;
- uzależnienie i współuzależnienie w rodzinie;

- przemoc w rodzinie;
- nieumiejętność gospodarowania budżetem domowym;
- nieporadność;
- brak wiary we własne możliwości, niskie poczucie własnej wartości;
- niskie kwalifikacje zawodowe.

Asystentura rodziny polegała na zindywidualizowanej pracy w rodzinie, z rodziną, dla rodziny. Cechami charakterystycznymi asystowania była indywidualizacja pracy wynikająca z małej liczby odbiorców, dostosowanie do określonych grup beneficjentów i ich realnych potrzeb, dawanie możliwości skierowania do nich dedykowanego wsparcia. Asystent rodziny w tej koncepcji miał za zadanie zmienić stosunek osób w rodzinie do własnej sprawczości, zwiększyć ich poczucie wpływu na własne życie, podnieść samoocenę. Indywidualna pomoc służyła rozwojowi kompetencji poszczególnych członków rodziny, osiąganiu wyznaczonych przez nich celów, wzbudzaniu w nich wiary we własne możliwości oraz motywowaniu do podejmowania działań, do tej pory uznawanych za niemożliwe. Działania asystenta i rodziny zmierzały do jej usamodzielnienia i pozostawienia dzieci w rodzinie, w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój. Takie rozumienie asystentury było bliskie koncepcji budzenia sił ludzkich w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach. Praca w rodzinie borykającej się z wieloma problemami jednocześnie, to praca długofalowa, wymagająca zaangażowania wielu specjalistów i mogąca przynieść efekty w dłuższej perspektywie czasu.

b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających

Zgodnie z zapisami zawartymi w art. 29-31 ustawy, w celu wspierania rodzin przeżywającej trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo - wychowawczych rodzina może zostać objęta pomocą rodziny wspierającej, z którą gmina zawiera umowę o zwrot kosztów związanych z udzielaniem pomocy.

W 2024 roku w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci

Na terenie Gminy Chęciny w 2024 roku funkcjonowało 8 świetlic. W sześciu placówkach prowadzone były zajęcia w ramach zadań profilaktycznych finansowane z Gminnego Programu Profilaktyki i Przeciwdziałania Alkoholizmowi oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

Świetlice są jedną z najbardziej popularnych form opieki nad dzieckiem. Są placówkami wsparcia dziennego, które prowadzą zorganizowaną działalność opiekuńczą i wychowawczą. Podstawowymi formami pracy realizowanymi w naszych świetlicach były zajęcia edukacyjne (odrabianie lekcji, wyrównywanie zaległości w nauce, reedukacja, zajęcia z nauki języków), rozwojowe obejmujące promocję zdrowia, profilaktyki uzależnień, organizowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży (wycieczki, gry i zabawy), rozwój osobisty i rozwój zainteresowań.

4. Finansowanie

a) podnoszenie kwalifikacji przez asystentów rodziny

b) koszty związane z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust. 2, ponoszonych przez rodziny wspierające

W 2024 r. w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo – wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo – terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym

Zgodnie z art. 191 ust. 9 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w przypadku umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej lub rodzinnym domu dziecka Gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej ponosi odpowiednio wydatki w wysokości: 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej; 50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W 2024 r. Gmina wydatkowała kwotę w wysokości **48 098,81 zł za pobyt 8 dzieci w rodzinach zastępczych**. Tytułem zwrotu kosztów objęcia opieką koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej powyższych dzieci gmina wydatkowała **kwotę 12 440,41 zł**.

6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego

Sprawozdanie rzeczowo - finansowe z wykonywania przez Gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej były wykonywane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie sprawozdań rzeczowo – finansowych z wykonywania zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okresy od 1 stycznia do 30 czerwca 2024 r. oraz od 1 lipca do 31 grudnia 2024r. w formie elektronicznej.

7. Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy

Asystent rodziny we współpracy z pracownikami socjalnymi MGOPS na bieżąco monitorował sytuacje dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych. Monitorowanie zagrożeń dzieci odbywało się poprzez kontakt pracowników z placówkami oświaty i służbą zdrowia. Dzieci uczestniczyły w różnych zajęciach świetlicowych, wycieczkach szkolnych. Wizyty w środowisku, kontakt z pedagogiem szkolnym, kuratorem społecznym, przedstawicielami Policji pozwoliły na podjęcie działań zaradczych. Monitoring prowadzony był również po zaprzestaniu pracy z rodziną przez okres trzech miesięcy.

IV REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z GMINNEGO PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2022-2024 DLA GMINY CHĘCINY W 2024 ROKU

Głównym celem Gminnego Programu Wspierania Rodziny na lata 2022-2024 dla Gminy Chęciny było dbanie o dobro swoich mieszkańców, a co za tym idzie wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych i nie potrafiących pomyślnie rozwiązać swoich sytuacji kryzysowych. Asystent rodziny, pracownicy socjalni oraz instytucje działające na rzecz rodziny w 2024 roku byli czynnymi w zakresie:

1. Zapewnienie rodzinom poczucia bezpieczeństwa socjalnego oraz stabilizacji.

Bezpieczeństwo socjalne to jedno z podstawowych praw każdego obywatela. Państwo dba o to, aby osoby znajdujące się w trudnej, kryzysowej sytuacji, nie zostały bez pomocy. Bezpieczeństwo socjalne zatem **jest to zagwarantowanie obywatelom poczucia pewności, że nie zostaną pozostawieni bez pomocy w trudnych okresach życia, jeśli chodzi o zaspokajanie potrzeb, które są niezbędne do życia i otrzymają od państwa, gminy lub instytucji społecznych pomoc finansową.**

Działania realizowane zgodnie z tym celem to:

- objęcie dożywianiem dzieci i młodzieży realizujących obowiązek szkolny;
- poradnictwo i praca socjalna świadczona przez pracowników socjalnych;
- monitorowanie zagrożeń dla zdrowia dzieci poprzez kontakt z placówkami służby zdrowia;
- zapewnienie pomocy materialnej i rzeczowej rodzinom ubogim w ramach ustaw realizowanych w MGOPS w Chęcinach.

2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.

Wszelkie działania miały na celu poprawę sytuacji życiowej rodziny oraz poprawę sytuacji wychowawczej dzieci w tych rodzinach. Wśród działań było m.in.:

- regularne monitorowanie sytuacji rodzin przez asystenta rodziny i pracowników socjalnych;
- współpraca z innymi instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz rodzin np. PCPR, Policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- współpraca ze szkołami w zakresie pomocy wychowawczej i opiekuńczej, objęcie przez placówki oświatowe dzieci pomocą pedagogiczną;
- podniesienie umiejętności opiekuńczo - wychowawczej, budowanie autorytetu rodziców;
- rozwiązywanie codziennych trudności poprzez zwiększenie kompetencji w zakresie prowadzenia gospodarstwa domowego (planowanie budżetu domowego, zakupów dla rodziny, umawianie wizyt lekarskich, specjalistycznych);
- rozwiązywanie codziennych trudności w zakresie załatwiania spraw urzędowych (pomoc w redagowaniu pism urzędowych np.: podań, odwołań, wniosków);
- promowanie i wspieranie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży;

3. Podnoszenie jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny.

W celu podniesienia jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny diagnozowano rodziny, następnie podejmowano działania w środowisku zagrożonym przemocą i bezradnością opiekuńczo-wychowawczą w celach zapobiegawczych bądź podejmowano interwencje w środowisku dotkniętym problemami.

W roku 2024 odbyło się 6 spotkań Zespołu Interdyscyplinarnego i 213 posiedzenia grup diagnostyczno - pomocowych.

Pomoc rodzinie poprzez rozwiązywanie jej problemów prowadzona była na wielu płaszczyznach. Włączone zostały rodziny zagrożone kryzysem oraz rodziny niewydolne wychowawczo, często dotknięte problemem przemocy oraz uzależnieniami. Istotnym elementem skutecznego, wzmacniającego oddziaływania na rodzinę w kryzysie było traktowanie takiego oddziaływania jako procesu zespołowego. Odbyły się również spotkania

Zespołu do Spraw Asysty Rodzinnej. W 2024 roku były 3 spotkania, w trakcie których zespołowo omawiano możliwości udzielenia pomocy konkretnym rodzinom z Gminy Chęciny.

W celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży w 2024 roku na terenie Gminy Chęciny prowadzone były następujące zajęcia profilaktyczno-edukacyjne w szkołach podstawowych, Przedszkolu Samorządowym w Chęcinach oraz w Żłobku Samorządowym w Chęcinach:

Żłobek Samorządowy w Chęcinach

Celem głównym edukacji zdrowotnej, ekologicznej, edukacyjnej i profilaktycznej w żłobku jest:

- Kształtować nawyki i przyzwyczajenia higieniczno-zdrowotne.
- Propagować zdrowy styl życia (fizyczny i psychiczny).
- Kształtować umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących.
- Wdrażać do dbania o zdrowie własne i innych.
- Rozwijać sprawność ruchową. Kształtować świadomość pozytywnego i szkodliwego oddziaływania przyrody na zdrowie (działania proekologiczne u dzieci).
- Zachęcać do czynnego odpoczynku.
- „Zdrowe dzieci”.
- „Eko-Żłobek-Dziecko Badaczem i Odkrywcą”.

Przedszkole Samorządowe w Chęcinach

- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Przybij piątkę Rodzinie”.
- Ogólnopolski projekt edukacyjno-społeczny „Każdy inny - wszyscy równi”.
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Magiczna moc bajek” czyli Bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Bajkowa wyprawa”, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Warsztaty z policjantem z Wydziału Ruchu Drogowego: utrwalenie zasad prawidłowego poruszania się w ruchu drogowym, utrwalenie numerów alarmowych.
- Spektakl Teatralny „Tytus i skrzynka emocji”: rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie z negatywnymi emocjami.
- Dzień Kolorowej Skarpetki: warsztaty z pedagogiem dotyczące akceptacji, tolerancji wobec osób z zespołem Downa Warsztaty ze strażakami z Ochotniczej Straży Pożarnej w Wolicy i w Chęcinach: przybliżenie pracy zawodowej strażaków, utrwalenie numerów alarmowych oraz podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- Spektakl teatralny „CyberEdek zagrożenia w sieci”: uwrażliwienie dzieci na skutki nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii, zwrócenie uwagi na wpływ technologii na emocje dzieci, rozwijanie świadomości dotyczącej zagrożeń czyhających w sieci oraz tego, gdzie dzieci mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych
- Dzień Przedszkolaka; nawiązywanie serdecznego kontaktu z członkami grupy przedszkolnej, wzrost poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej.
- Spotkanie z policjantem z Wydziału Ruchu Drogowego w Kielcach : pogadanka z Dziećmi na temat „Przedszkolak bezpieczny na drodze” poznanie zasad ruchu drogowego i ich przestrzeganie, uświadomienie zagrożeń związanych z ruchem drogowym, poznanie wybranych znaków drogowych, radzenie sobie w niebezpiecznych sytuacjach.
- Międzynarodowy Dzień Kropki (Dzień odwagi i zabawy): rozbudzanie wiary dzieci we własne możliwości, wzbudzanie kreatywności, pomysłowości i zachęcanie ich do

tworzenia, działania międzynarodowy Dzień Praw Dziecka: warsztaty z pedagogiem, zapoznanie dzieci z ich prawami zapisanymi w Konwencji o Prawach Dzieci, kształtowanie świadomości posiadania własnych praw, dostrzeganie odmienności drugiego człowieka.

- Wizyta w Komisariacie Policji w Chęcinach: zapoznanie dzieci z pracą policjanta, zwiedzanie budynku komisariatu, przypomnienie zasad bezpieczeństwa.

Szkoła Podstawowa w Polichnie

- Myślę pozytywnie 2.0 - kompleksowe wsparcie dzieci, młodzieży, nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego.
- Dni Bezpiecznego Internetu - bezpieczne poruszanie się w przestrzeni wirtualnej.
- Dzień Praw Dziecka we współpracy z Instytutem Edukacji Pozytywnej.
- Kot w tarapatach - potrzeby rozwojowe dzieci, wzmocnienie więzi z wychowawcą i innymi dziećmi. Integracja zespołu klasowego oraz kształtowanie zdolności do zwracania się o pomoc do innych.
- Wspólnie mocniejsi - uczymy się przez integrację uczestników różnych środowisk społecznych i kulturowych.
- Mediacje w edukacji - rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, trudnych i kryzysowych w każdej placówce edukacyjnej i wychowawczej.
- KAKTusik - autorska metoda pracy z dziećmi i młodzieżą ukierunkowana na rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych.
- Fake no more - zagrożenia związane z fake newsami i bezpieczeństwem w sieci.

Szkoła Podstawowa w Wolicy

- Spotkania z policjantem: prelekcja nt. Bezpieczeństwa w Internecie, prelekcja nt. cyberprzemocy, ochrony danych osobowych, szacunku do drugiego człowieka, prawach i obowiązkach ucznia, odpowiedzialności karnej nieletnich.
- Spotkanie z przedstawicielami OSP w Wolicy- pierwsze kroki ratownicze w pierwszej pomocy RKO i AED oraz pogadanka nt. bezpiecznych ferii.
- Działania szkolnego zespołu psychologiczno-pedagogicznego: Warsztaty „Tolerancja i szacunek”, Prelekcja pt. „Stop Przemocy” połączona z konkursem, Prelekcja nt. Standardów Ochrony Małoletnich”, Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka w ramach Akcji UNICEFu (prelekcja dla uczniów).
- Program edukacyjny dla szkół „Twoje dane-Twoja sprawa” i podejmowane działania: Webinarium zorganizowane przez Urząd Ochrony Danych Osobowych pt. „Prawa człowieka i dane osobowe: Co musisz wiedzieć”,
- Lekcja DBI. Ewa Domańska (NASK-PIB):
- „Cyberprzemoc. Co mogę zrobić i jak reagować?”, Lekcja DBI dla uczniów klas 7-8 „Cyberprzemoc. Co mogę zrobić i jak reagować”(saferinternet).
- Udział w spektaklu CKiS w Chęcinach pt.„Niebieska meduza”(tematyka hejtu i cyberprzemocy).
- Program edukacyjny „Znamie? Znam je”,(profilaktyka czerniaka, budowanie postaw prozdrowotnych).
- Program edukacyjny „Wybierz życie-pierwszy krok”(profilaktyka raka szyjki macicy i rola wirusa HPV w jego powstawaniu)
- Program edukacyjny „Podstępne WZW”
- Dzieci uczą rodziców-ogólnopolska akcja, mająca na celu zwiększenie poziomu bezpieczeństwa najmłodszych.

Szkoła Podstawowa w Łukowej

- Program dla Szkół - Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci. Budowanie świadomości rodziców i nauczycieli dotyczącej ich roli w kształtowaniu tych nawyków u dzieci.
- Dziel się uśmiechem - poznanie prawidłowej higieny jamy ustnej. Zapobieganie próchnicy zębów.
- Kubusiowi przyjaciele natury - program edukacyjny włączający najmłodszych w działanie.
- Ekoeksperymentarium- program edukacyjny w postaci gry online, rozwijający dobre praktyki ekologiczne u dzieci.
- Akademia Bezpiecznego Puchatka - program edukacyjny pozwalający uczniom kl. I poznać zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, na drodze w relacjach z rówieśnikami oraz podczas odpoczynku.
- Kodowanie na dywanie-to program edukacyjny rozwijający nie tylko umiejętności programowania, ale również odpowiedzialnej postawy za środowisko naturalne.
- Wybierz życie-pierwszy krok-zmniejszenie występowania raka szyjki macicy i umieralności na tę chorobę, szczepienia profilaktyczne.
- Trzymaj formę program propagujący zdrowy styl życia o unikalnym, dwukierunkowym podejściu: propagującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną.
- Ratujemy i uczymy ratować - program edukacyjny mający na celu zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy.
- Akademia Dobrej Energii - projekt społeczny skierowany do uczniów kl. III ich rodziców i nauczycieli, mający na celu zapoznanie uczestników projektu ze zdrowym sposobem życia, piramidą żywienia.

Szkoła Podstawowa w Tokarni

- Program profilaktyki pierwszorzędnej „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.
- Projekt Szkoła Myślenia Pozytywnego.
- Udział w akcji Unicef dot. Obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.
- Udział w projekcie z Regionalnym Centrum Wolontariatu w Kielcach ‘wzMOCnieni z RCW”.
- Udział uczniów klas I-VII w projekcie i konkursie „Szybuj bezpiecznie w Internetowej chmurze”.
- Wizyta uczniów klas 4-8 w Komisariacie Policji w Chęcinach.

Szkoła Podstawowa w Starochęcinach

- Zajęcia z rozpoznawania i nazywania emocji swoich i innych.
- Bezpieczeństwo na drodze.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień, zachowań agresywnych. Odpowiedzialność prawna - spotkanie z policjantem.
- Propagowanie dbałości o zdrowie swoje i innych.
- Stop hejtowi, Cyberbezpieczeństwo -spotkanie z policjantem.
- Radzenie sobie z trudnymi emocjami.
- Kształtowanie zrozumienia i tolerancji dla drugiej osoby.

- Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne.
- Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.
- Udział w ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo Bez Przemocy.
- Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła Podstawowa w Chęcinach

- Oddział przedszkolny : zajęcia na temat rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych oraz radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi. Zajęcia są także realizowane przez grupę wolontariatu w ramach działania „Dzieci-dzieciom”.
- „Czas na relacje” innowacja pedagogiczna P. M. Król-Snoch, P. M. Woś.
- Szkolny Tydzień jeszcze Większej Życzliwości 2024, a w tym zadanie Życzliwi dla siebie i w realu i w sieci.
- Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w zakresie profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w sieci. Spektakl profilaktyczny Serce z Internetu Poznańskiego Teatru Aktora w KCK Kielce.
- W klasach I-VIII: „Tydzień bezpieczeństwa w sieci”, w tym zajęcia realizowane przez dzielnicowego Asp. Szt. Rafała Kłokockiego - Komisariat Chęciny i prawnika Panią mec. Magdalenę Nadgowską - Makarewicz nt.: „Adwokatura przeciw przemocy-hejt w szkole, hejt w internecie”.
- Program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej ” w ramach zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów klas IV-V.
- Stałe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów klas I,II,III i oddziału przedszkolnego.
- Vb i Vc 6-godzinny program Dove Self Esteem „Budowanie pozytywnej samooceny” prowadzony przez pedagoga i psychologa szkolnego.
- Edukacja włączająca - rozmowy nt. niepełnosprawności dla klas IV-VIII.
- Stres i jak sobie z nim radzić-zajęcia z psychologiem dla klas IV-VI.
- Szkolenie w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach p. pielęgniarka klasy VII Rak piersi. Realizacja programu Polskiego Instytutu MINDFULNESS „Czas na uważność”(II półrocze 2023/2024 dla kl. VIIa).
- Wyjście do CKiS w Chęcinach na spektakl Niebieska Meduza Teatru Grodzkiego Pod Basztami „Życzliwi dla siebie w realu i w sieci”.
- Vc 2-godz. warsztaty „Trudne uczucia i jak sobie z nimi radzić” zrealizowane przez pedagogów PPPP w Piekoszowie.
- Zajęcia wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego:
- Vb „Jak zmienić czas w internecie na relacje w realu”.
- Vb „Rozwijanie twórczego myślenia-Ćwiczenia myślenia indukcyjnego”.
- Vc „Tworzymy naszą klasę”(na podst. Programu „Sobą być, dobrze żyć”.
- Vc „Dojrzewam”. Dbam o zdrowie psychiczne”.
- Vc „Zdrowy styl życia-rozumienie siebie i innych”.
- VIIb „Uprzedzenia i dyskryminacja” (z programu prof. Zimbardo „ Rozumienie natury ludzkiej”).
- VIIb „ Postrzeganie Świata przez chłopców i dziewczęta, po co nam uważność”.
- Po raz kolejny dołączyliśmy do XI Świątokrzkowych Dni Profilaktyki organizując VI Święto rodziny pod hasłem: „Ojcostwo łatwe czy niełatwe”.
- Zajęcia warsztatowe dla IIb i IIc „ Odporni na stres” poprowadzone zostały przez P. M. Król-Snoch i M. Woś.
- Zajęcia warsztatowe dla Vb „ Po co empatia w dzisiejszym świecie” poprowadzone zostały przez pedagoga i psychologa szkolnego. Zajęcia dla wszystkich uczniów klas IVIII o bezpieczeństwie w lesie poprowadził P. Dariusz Knap.

- Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas oraz oddział przedszkolny.
- W wycieczce na temat „, Gdzie i jak korzystać z pomocy policjantów ?” do KP w Chęcinach uczestniczyli uczniowie wszystkich klas oraz oddział przedszkolny.
- Przedstawiciel KMP P. Tomasz Wojcieszynski spotkał się z oddziałem przedszkolnym. Przeprowadzenie zajęć w oddziałach przedszkolnych i kl. 1-3 dotyczących Standardów Małoletnich.
- Chronimy nasze domy, a gdy coś się dzieje, nie panikujemy-pokaz sprzętu i umiejętności strażaków z udziałem OSP w Bolminie zorganizował P. J. Idziak.
- Szkolna impreza „ Bezpieczne Wakacje 2024”.
- „Szkoly i przedszkola przyjazne diabetykom” / Ogólnopolska Federacja Organizacji Pomocy Dzieciom i Młodzieży Chorym na Cukrzycę/.
- Przeprowadzenie zajęć w klasach 3 związanych z obchodami międzynarodowego dnia Świadomości Autyzmu. P. M. Król-Snoch, P. M. Woś.
- Przeprowadzenie w kl.3c zajęć dotyczących współpracy, wyjaśnienie jak ważna jest umiejętność związana z współpracą, współdziałaniem. Wykonanie zadań z podziałem na grupy, wykonanie wspólnego zadania przez uczniów. P. M. Chrabąszcz, P. M. Król-Snoch.

Szkoła Podstawowa w Bolminie

- „Myślę pozytywnie”-profilaktyka zdrowia psychicznego, propagowanie pozytywnych postaw.
- Mediacje w edukacji, niezbędny system rozwiązywania sytuacji konfliktowych, trudnych, kryzysowych w każdej placówce edukacyjnej i wychowawczej.
- BLP1 oraz BLP2 (Better Learning Programme, dawna nazwa „ O stresie”), celem BLP1 jest poprawa koncentracji i wzmocnienie zaangażowania w proces uczenia się.BLP2 „pomoc uczniom w ich powrocie do równowagi w codziennym funkcjonowaniu w szkole, odzyskaniu utraconej zdolności i uczenia się.
- Dni Bezpiecznego Internetu-bezpieczne poruszanie się w przestrzeni wirtualnej.
- Program Profilaktyczny „ Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”, kondycja zdrowia psychicznego u dzieci.
- XIII edycja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „ Twoje dane -Twoja sprawa”.
- Październik miesiącem profilaktyki zdrowia Psychicznego oraz Tydzień Supermocy.
- Dzień Praw Dziecka, dzieci i ich prawa.
- Światowy Dzień życzliwości i pozdrowień, dzień dobrych uczynków i pozytywnych emocji. „ Z kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy”, propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych.
- „Zdrowe i bezpieczne wakacje 2024”.
- Światowy Dzień Autyzmu, warsztaty teoretyczno-sensoryczne.
- Spotkania z pielęgniarką szkolną, policjantem.
- Tydzień walki z depresją, uświadomienie na problematykę zdrowia psychicznego, szczególnie depresji wśród młodzieży.
- Międzynarodowy Dzień Niewidomych.
- „Twoje Dane -Twoja sprawa”.

Szkoła Podstawowa w Korzecku

- Przeprowadzono zajęcia psychologiczno-pedagogiczne w kl. I-VIII z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, profilaktyki agresji i przemocy oraz profilaktyki uzależnień.
- Projekt „Realnie odpowiedzialni” prowadzony przez Stowarzyszenie Strefa Wsparcia.
- Projekt „Znajdź właściwe rozwiązanie”.
- Projekt „Nie pal przy mnie Proszę”.
- W ramach profilaktyki zdrowia psychicznego „STOP agresji i przemocy”, „E-emocje w głowie”.
- Kampania społeczna „Twarze depresji. Nie oceniam. Akceptuję”.
- Edukacyjny „Re@lnie odpowiedzialni”.
- Prelekcje z udziałem Pana dzielnicowego Komendy Policji w Chęcinach.
- Promocja poradni internetowej HIV/AIDS Krajowego Centrum ds. AIDS, Agendy Ministra Zdrowia.

Szkoła Podstawowa w Radkowicach

- Promocji zdrowia, odbywały się rozmowy dotyczące propagowania zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się, akcja „Warzywa, owoce i mleko w szkole”.
- Propagowania zasad higieny osobistej „Profilaktyka próchnicy”, „Profilaktyka chorób zakaźnych”.
- Propagowania ważnej roli sportu (SKS, zawody i turnieje sportowe: Wojewódzki turniej.
- „Mata w każdej szkole”, „IV Igrzyska Gier i Zabaw Ruchowych”, „Gminna piłka nożna”, „Ogólnopolski Turniej Gier i Zabaw”.
- Uświadamiania dzieciom grożącym im niebezpieczeństw związanych z nieprzestrzeganiem zakazów dotyczących bezpieczeństwa (uroczyste obchody Dnia Strażaka).
- Spotkanie z Policjantem dotyczące bezpiecznych ferii, zabawa profilaktyczna „Bezpieczne Kręgi”.
- Uświadamiania praw dziecka, projekt skoncentrowany na tematyce praw dziecka i zagadnieniu partycypacji dzieci „Szkola z prawami dziecka”.
- Rozwijania wrażliwości i odpowiedzialności za stan środowiska (zbiórka nakrętek, zużytych, baterii, apele i pogadanki dotyczące recyklingu).
- Kształtowania umiejętności refleksyjnego korzystania z Internetu poprzez materiały, edukacyjne związane cyberprzemocą, apele, pogadanki podczas godzin z wychowawcą i nauczycielem informatyki (udział w kampanii „Świątokrzyskie nie hejtuje”).
- Zwracania uwagi na kulturę słowa i kulturę osobistą, uwrażliwianie na potrzeby innych przez udział w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu – m.in.: WOŚP, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, zbiórka darów żywności, kosmetyków, bielizny i odzieży dla uchodźców z Ukrainy.

V. Podsumowanie

Po przeprowadzonej analizie podejmowanych działań, sprawozdań z realizacji Gminnego Programu Wspierania Rodzin za lata 2022-2024 należy stwierdzić, iż podejmowane przez M-GOPS działania odzwierciedlają potrzeby rodzin z terenu Gminy Chęciny. Jednocześnie wskazana jest w latach następnych dalsza kontynuacja oraz w miarę możliwości rozszerzenie działań. Konieczne jest również współdziałanie wielu służb i organizacji działających przede wszystkim na rzecz rodziny i dzieci, bowiem wyłącznie praca zespołowa

stanowiąć będzie pełne i kompleksowe wsparcie. Miejsko -Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej cały czas poszukuje nowych form pracy z rodziną, po to aby rodzina potrzebująca wsparcia otrzymała konkretną pomoc oraz, aby jakość życia rodziny miała lepszy wymiar. Osiągnięcie przez rodzinę stabilności życiowej, która umożliwi jej wychowanie dzieci jest celem, którego osiągnięcie wspólnymi siłami daje największą satysfakcję. Polepszenie sytuacji, dziecka i rodziny, poczucie bezpieczeństwa socjalnego, ograniczenie patologii społecznej, zminimalizowanie negatywnych zachowań, to spodziewane efekty wszystkich służb pracujących na rzecz rodzin.

Mając na uwadze skuteczność w udzielaniu pomocy rodzinom niewydolnym opiekuńczo - wychowawczo, konieczne jest utrzymanie dotychczasowego kierunku działań, a przede wszystkim wysokiej aktywności pozostałych instytucji i organizacji mających w swoich zadaniach pracę z rodziną.

Sporządził: Marzena Łebek

Marzena Łebek