

W roku szkolnym 2024-2025 do placówki uczęszczało 190 dzieci, które rozmieszczone były w ośmiu grupach wiekowych. Opieka sprawowana była przez 11 nauczycieli wychowawców oraz 5 nauczycieli specjalistów tj. psychologa, pedagoga, nauczyciela języka angielskiego katechetkę, pedagoga specjalnego. Zajęcia prowadzone były systematycznie, zgodnie z planem. Zrealizowano wszystkie założone uroczystości. Ponadto dzieci uczestniczyły w zajęciach dodatkowych, które były kontynuacją zajęć z projektu „Chęciński Uniwersytet małego Ekologa w Chęcinach” oraz od drugiego semestru miały możliwość uczestniczenia w zajęciach z robotyki prowadzonych przez firmę zewnętrzną. Placówka współpracowała ze środowiskiem lokalnym, odbywały się wycieczki, oraz spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy:

- pogłębianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną,
- udział w zajęciach kulinarnych, w ramach projektu „Przedszkolny Uniwersytet Małego Ekologa w Chęcinach”, promujących zdrowe odżywianie się;
- zachęcanie dzieci do spożywania warzyw i owoców podczas codziennych posiłków;
- zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych - prowadzenie codziennej gimnastyki porannej, ćwiczeń ruchowych, organizacja różnorodnych zabaw ruchowych: bieżnych, orientacyjno – porządkowych, z elementami czworakowania, podskoku, rzutu i chwytu; zabaw ruchowo-naśladowczych oraz tanecznych;
- w celu uatrakcyjnienia zajęć wykorzystywano różnorodne pomoce i przyrządy do ćwiczeń (chustę animacyjną, płotki, deski rotacyjne, tunele, koła hula-hop, laski gimnastyczne, poduszki i dyski sensoryczne itp.);
- w miarę możliwości (w zależności od pogody) dzieci uczestniczyły także w spacerach i zabawach ruchowych w ogrodzie przedszkolnym oraz na placu zabaw;
- udział w zajęciach z elementami integracji sensorycznej, w ramach projektu „Przedszkolny Uniwersytet Małego Ekologa w Chęcinach”,
- udział w pokazie pierwszej pomocy, prowadzonym przez strażaków z OSP w Ostrowie w trakcie festynu z okazji Dnia Dziecka.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna:

- zorganizowanie Dnia Kolorowej Skarpetki;



- udział w IV edycji akcji „Zabierz przyjaciół i rodzinę posprzątajmy naszą gminę!” zorganizowanej przez Urząd Gminy i Miasta w Chęcinach;
- realizacja bloków tematycznych: „Polska – moja ojczyzna” i „Mamy różne charaktery”;
- słuchanie wierszy, opowiadań i piosenek o tematyce patriotycznej;
- udział w wydarzeniach organizowanych w ramach obchodów „700-lecia Nadania Praw Miejskich Chęcinom” (uroczysty korowód ulicami miasta, „Legendarne Chęciny”);
- przejazd „ciuchcią na kołach” ulicami miasta, zapoznanie dzieci z najważniejszymi zabytkami Chęcin.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym:

- wspierano dzieci w rozwiązywaniu aktualnych problemów;
- kształtowano umiejętność rozpoznawania i prawidłowego wyrażania własnych emocji, wdrażano do dzielenia się emocjami, uświadamiano do kogo można zwrócić się o pomoc;
- organizowano zabawy mające na celu budowanie poczucia własnej wartości oraz zabawy relaksacyjne, wyciszające;
- czytano dzieciom bajki poruszające problemy wieku dziecięcego, tj.: brak wiary we własne siły i możliwości, lęk przed czymś nowym, nieznanym, brak akceptacji itp. (dzieci miały możliwość oceniania bohaterów, udzielania im rad, wskazówek, wymyślały również własne sposoby radzenia sobie ze złością i stresem);
- oglądanie bajek i filmów edukacyjnych, słuchanie historyjek, opowiadań oraz uczestniczenie w zabawach parateatralnych, które miały na celu uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych;
- oglądanie przedstawienia teatralnego pt. „Pocztą Marzeń” w wykonaniu MAT-ART, poruszającego problemy dzieci, tj. brak wiary w siebie, odrzucenie, brak akceptacji, empatii;
- wyrównywanie szans w nauce dla wszystkich wychowanków, niezależnie od ich możliwości edukacyjnych, poprzez indywidualizację pracy, dobór różnorodnych metod, technik i form pracy, stwarzanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających zaprezentowanie mocnych stron dzieci, ich zdolności, umiejętności.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej:

- świadomy wybór narzędzi, programów i wykorzystywanych materiałów, adekwatnych do wieku i umiejętności dzieci;

- korzystanie z narzędzi TIK, tj. monitor multimedialny, laptop, tablet, telefon dotykowy, odtwarzacz CD, głośnik, jak również z zasobów Internetu (dzieci oglądały prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, bajki, grały w gry interaktywne, rozwiązywały rebusy, zagadki itp.) - w celu uatrakcyjnienia omawianych zagadnień, a przede wszystkim ułatwienia dzieciom poznawania i rozumienia otaczającego świata;
- utrwalanie zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu podczas korzystania z jego zasobów.

5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi:

- udział w Zajęciach Klubu Młodych Biznesmenów, czyli ekonomia i doradztwo zawodowe w przedszkolu;
- wyjście do lodziarni „Słodka Chwila”;
- wizyta strażaków z OSP w Ostrowie – zapoznanie dzieci z zawodem strażaka.

Z zakresu podstawy programowej realizowano następujące zagadnienia:

- wspierano dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia. Podczas codziennych zajęć stosowano zasadę indywidualizacji, wspierano dzieci zdolne, a także te mające trudności, oraz rozwijano ich zainteresowania i pasje.
- kształtowano umiejętności społeczne dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Kładziono nacisk na współpracę w grupie oraz zgodną zabawę.
- kształtowano czynności samoobsługowych, nawyki higieniczne i kulturalne. Wdrażano dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- wspomagano rozwój mowy oraz inne umiejętności komunikacyjne dzieci, wykorzystując zabawy artykulacyjne i językowe.
- kształtowano sprawność fizyczną dzieci. Codziennie prowadzono zabawy ruchowe oraz o charakterze sportowym. W miarę możliwości i pogody uczęszczano na spacerów oraz plac zabaw.
- wdrażano dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. Organizowano spotkania z policjantem, pielęgniarką. Uczono dzieci zasad pierwszej pomocy, numerów alarmowych, zachowania się na jezdni oraz w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
- kształtowano umiejętność zachowania się podczas uroczystościach, np. na przedstawieniu, w teatrze, w kinie, w trakcie akademii;
- w trakcie zajęć dydaktycznych stosowano różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec). Udział w zajęciach teatralnych.
- stosowano różne formy plastyczne z wykorzystaniem wielu pomocy i materiałów plastycznych

- wspomagano rozwój intelektualny dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych, udział w zajęciach projektowych Lego Challenge.
- pomagano dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń. Przeprowadzano zajęcia dydaktyczne i oglądano filmy edukacyjne na ten temat, prowadzono eksperymenty z wulkanem, oczyszczalnią wody.
- wdrażano do poszanowania roślin i zwierząt. Prowadzono kącik zieleni, dokarmiono ptaki, organizowano zbiórkę karmy dla schroniska zwierząt.
- wspomagano rozwój intelektualny dzieci wraz z edukacją matematyczną. Przeliczano elementy na liczmanach, kształtowano umiejętność liczenia w zakresie 10 i więcej
- kształtowano gotowość do nauki czytania i pisanie poprzez liczne ćwiczenia grafomotoryczne, utrwalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego.
- kształtowano wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne, poprzez udział w akademii z okazji 11 Listopada, zajęcia i naukę piosenek i wierszy patriotycznych, wdrażanie wartości i tradycji świątecznych.
- przygotowano dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez udział w zajęciach z języka angielskiego.

Akcje:

1. Pierwszy dzień wiosny – powitanie wiosny (wiosenny korowód)
2. Legendarne Chęciny – występ w ramach Zespołu Twórczych Nauczycieli
3. Sprzątanie świata- ZABIERZ PRZYJACIÓŁ I RODZINĘ POSPRZĄTAJMY NASZĄ GMINĘ
4. Dzień w okularach przeciwsłonecznych
5. Dzień Dziecka
6. Akcja „#fioletowelove2024” z okazji Światowego Dnia Wczesniaka;
7. Akcja charytatywna dla Hospicjum w Kielcach;
8. „Witamy Wiosnę” – spacer ulicami Chęcin, śpiewanie wiosennych piosenek, tańce na rynku, rozdawanie wiosennych kwiatów spotkanym ludziom;
9. Korowód ulicami Chęcin z okazji 700-lecia Chęcin.

Projekty edukacyjne:

1. Projekt czytelniczy „Książka (dla) Przedszkolaka”
2. .Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywna Matematyka”.
3. **Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Gramy Zmysłami”**, który ma na celu tworzenie przez nauczycieli odpowiednich warunków do poznawania świata wieloma zmysłami oraz budowania wiedzy na temat integracji sensorycznej.
4. Projekt Unijny „Przedszkolny Uniwersytet Małego Ekologa” – uczestnictwo w zajęciach kulinarnych, integracji sensorycznej, preorientacji zawodowej, sensoplastyki, proekologicznych, EMYS – kształtowanie postaw społecznych, Lego Challenge,

5. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Z kotem Amadeuszem przez świat wartości i emocji” pod patronatem wydawnictwa edukacyjnego „Kapelusz z Kwiatami”, którego celem jest zachęcanie i motywowanie dzieci do podejmowania trudu i mierzenia się z codziennymi wyzwaniami, problemami oraz odnajdywania się w sytuacjach społecznych;
6. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Alfabet Logopedyczny”, którego głównym celem jest dbanie o właściwą stymulację rozwoju mowy

Konkursy:

- Konkurs ekologiczny Lena K „ Chęciński las w słoiku”- II miejsce
- Konkurs plastyczny Lena K „ Ozdoba Wielkanocna”- III miejsce
- Udział w konkursie Adam Górnicki „ Moja Mała Ojczyzna na pocztówce”
- Konkurs Plastyczny “Poszukiwacze wiosny” organizowany przez Zespół Świątokrzyskich i Krajobrazowych Parków Narodowych (Lilia B);
- Konkurs Plastyczny „Moja Mała Ojczyzna na Pocztówce” organizowany przez Urząd Gminy i Miasta Chęciny (Iga S).

Szkolenia:

„Matematyka w ruchu”- kreatywne sposoby na naukę liczenia w przedszkolu i w szkole- Anna Woźniakiewicz

- „Emocje Malucha – jak pomóc dziecku wyrażać i regulować emocje”;
- „Jak budować relację z trudnym rodzicem? Skuteczne techniki”;
- „Nauka poprzez zabawę – 50 pomysłów na zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym”.
- Jak złować uwagę dzieci podczas zajęć? Praktyczne sposoby na wydłużenie koncentracji dzieci w wieku przedszkolnym. (Sonia Michalik. Psycholog dziecięca. Wsparcie rodzicielskie)
- "Agresywne dziecko w grupie. Przyczyny, metody pracy, zapobieganie." (Famiga)
- "Zmysł równowagi – fundament rozwoju dziecka. Zabawy i ćwiczenia" (Famiga)
- "ADHD. Zabawy i ćwiczenia dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową w przedszkolu i szkole." (Famiga)

Ponadto dla dzieci naszego Przedszkola odbywały się zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia wyrównawcze prowadzone przez specjalistów Pani Eliza w ramach zajęć prowadzonych przez pedagoga specjalnego realizowała zajęcia teatralne.

Zajęcia te w pierwszym semestrze wiązały się z realizacją celów nie tylko pracy z dziećmi zdolnymi pod względem artystycznym, ale także z dziećmi z trudnościami – np. w zachowaniu. W drugim semestrze roku szkolnego 2024/2025 swoimi działaniami objętych został także osiem oddziałów przedszkolnych.

Nie było zaleceń z Nadzoru Pedagogicznego Kuratorium Oświaty w Kielcach

DYREKTOR
Przedszkola Samorządowego
w Chęcinach
mgr Lidia Adamska