

Miejsko-Gminny
Ośrodek Pomocy Społecznej
26-060 Chęciny, ul. Radkowska 29
tel. 41 315 10 54, 41 252 70 21
NIP 9591295611, REGON 290421283

p. sekretar

Chęciny, 25.03.2026

MGOPS.035.64.2026



P. K. Sawaryn

P. Jolanta Borkowska

Burmistrz

Gminy i Miasta Chęciny

Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chęcinach w załączeniu przekazuje *roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny za rok 2025 oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań* celem przedłożenia Radzie Miejskiej.

Zgodnie z art.179 ust. 1 Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (t.j.Dz.U.2025.49 ze zm.) w terminie do 31 marca każdego roku Burmistrz składa Radzie Gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny i potrzeb związanych z realizacją tych zadań.

KIEROWNIK
Miejsko Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej
w Chęcinach

E. Znojek
mgr Ewa Znojek

**Roczne sprawozdanie
z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny
za rok 2025
oraz potrzeby związane z realizacją tych zadań**

Chęciny, marzec 2026 r.

I. WSTĘP

Zgodnie z art. 179 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tj. Dz. U. z 2025r. poz.49 z póź.zm.) istnieje obowiązek w terminie do 31 marca każdego roku złożenia Radzie Gminy rocznego sprawozdania z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny.

Wspieranie rodziny jest zespołem metodycznych działań mających na celu przywrócenie rodzinie funkcji opiekuńczo - wychowawczej.

Rodzina stanowi podstawową komórkę społecznej struktury, jest pierwszym środowiskiem kształtującym młodego człowieka, który uczy się otaczającego świata. To rodzina przekazuje wartości, tradycje, kształtuje jego aktywność i postępowanie na całe życie. Dlatego tak istotne jest prawidłowe funkcjonowanie i profilaktyczne wspieranie rodziny na wielu płaszczyznach.

Działania na rzecz rodziny prowadzone są za zgodą rodziny i z jej aktywnym udziałem, z uwzględnieniem zasobów własnych rodziny oraz źródeł wsparcia zewnętrznego. Działalność ta oparta jest na konsultacjach, poradnictwie specjalistycznym, terapii, mediacji, stąd też obszar pracy na rzecz rodziny oparty na zasadzie interdyscyplinarności oraz partnerstwa wielosektorowego.

W świetle ustawy obowiązek wspierania rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych oraz organizacji pieczy zastępczej, w zakresie ustalonym ustawą, spoczywa na jednostkach samorządu terytorialnego oraz na organach administracji rządowej. Obowiązek, o którym mowa jednostki samorządu terytorialnego oraz organy administracji rządowej realizują w szczególności we współpracy ze środowiskiem lokalnym, Sądami i ich organami pomocniczymi, Policją, instytucjami oświatowymi, podmiotami leczniczymi, a także kościołami i związkami wyznaniowymi oraz organizacjami społecznymi.

II. PODSTAWA PRAWNA:

Zadania przyjęte do realizacji, w ramach niniejszego Programu są spójne z kierunkami działań przyjętymi w szczególności w następujących aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa z dnia 4 listopada 2016 r. o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”;
- Ustawa z dnia 11 lutego 2016 r. o pomocy państwa w wychowaniu dzieci.

III. ZADANIA SAMORZĄDU GMINNEGO

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej na samorząd gminny nałożono następujące zadania:

1. Opracowanie i realizacja 3 letnich gminnych programów wspierania rodziny

W 2025 roku został opracowany 3 – letni Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2025-2027 dla Gminy Chęciny, przyjęty Uchwałą Nr 119/XIX/25 Rady Miejskiej w Chęcinach w dniu 23.04.2025r., który stanowił propozycję zintegrowanych kierunków działań realizowanych w zakresie opieki nad dziećmi i rodziną na terenie Gminy i Miasta Chęciny.

Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2025-2027 dla Gminy Chęciny zwany dalej Programem powstał w oparciu o ustawę z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej zgodnie z art.176 pkt. 1 i jest kontynuacją programów wspierania rodziny realizowanych w latach poprzednich.

Niniejszy Program zawiera planowane kierunki działań w odniesieniu do mieszkańców Gminy Chęciny. Jego podstawowym założeniem jest utworzenie spójnego systemu wsparcia rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Jest on strategicznym dokumentem mającym na celu zbudowanie spójnego systemu pomocy rodzinie wykorzystując zasoby gminy. Realizowane zadania koncentrować się będą nie tylko na dziecku, ale na całej rodzinie, również w sytuacjach, gdy dziecko umieszczone zostanie poza rodziną biologiczną w celu odzyskania przez nią funkcji opiekuńczej.

2. Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny

Asystent rodziny w 2025 r. uczestniczył w następujących szkoleniach:

- „Dofinansowania ze środków PEFRON z zakresu rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych”,
- „Czy i jak rozmawiać z dzieckiem o seksie”, „Jak rozpoznać przemoc seksualną u dziecka”,
- „Nowoczesna profilaktyka w praktyce. W jaki sposób skutecznie wzmacniać dzieci i młodzież”,
 - „Uwrażliwianie na kwestie niedyskryminacji i różnorodności grup społecznych”,
 - „Wspomaganie więzi rodzinnych i deinstytucjonalizacji pieczy zastępczej”,
 - „Spotkanie w sprawie sytuacji kryzysowej w pieczy zastępczej”,
 - „Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027. Usługi społeczne i zdrowotne. Wsparcie rodzin oraz pieczy zastępczej. „ Szkolenie dla kadr organizujących usługi społeczne z zakresu zmian prawnych w obszarze wspierania rodziny i deinstytucjonalizacji usług społecznych”

3. Tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych przez:

a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa

Ustawa wprowadziła do systemu funkcję asystenta rodziny. Ma on za zadanie doprowadzić do zmian w dotychczasowym życiu rodziny i w życiu poszczególnych jej członków, gdyż w przeciwnym razie rodzicom zostaną odebrane dzieci do pieczy zastępczej. Głównym jego celem było podniesienie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych, prowadzenia gospodarstwa domowego, radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego rodziców. Asystent prowadził pracę z rodziną w miejscu jej zamieszkania.

Tab nr 1. Rodziny objęte wsparciem asystenta rodziny w 2025 roku

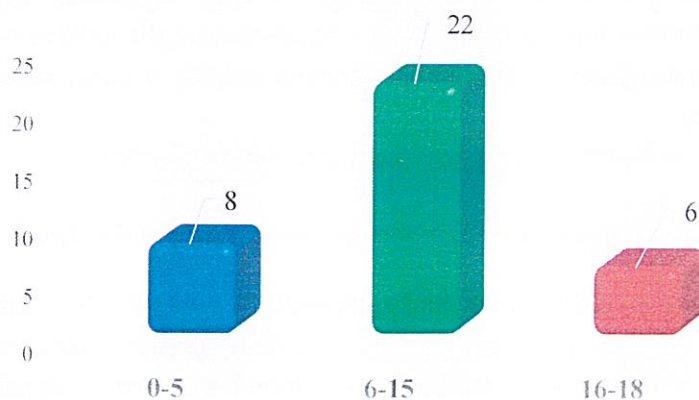
Liczba rodzin	Liczba osób w rodzinach	Liczba dzieci w rodzinach
17	62	36

Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Asystenta przydzielano rodzinom przeżywającym problemy opiekuńczo-wychowawcze na wniosek pracownika socjalnego lub na mocy postanowienia sądu. W 2025 r. wsparciem asystenta rodziny objętych było 17 rodzin, a w nich 36 dzieci. Asystent zakończył współpracę z 6 rodzinami w tym ze względu na brak efektów współpracy, zrealizowane cele współpracy, przeprowadzkę, osiągnięcie pełnoletności przez dziecko. Przekrój wiekowy dzieci w rodzinach objętych asystenturą obrazuje poniższy wykres.

Wykres nr 1. Przekrój wiekowy dzieci objętych asystenturą w 2025 roku w MGOPS w Chęcinach

Przekrój wiekowy dzieci objętych asystenturą w 2025 roku



Źródło: dane własne MGOPS w Chęcinach

Asystent pracował z całą rodziną, ponieważ problemy poszczególnych jej członków wymagały systemowego podejścia. W procesie swojego rozwoju rodziny przeżywają różnorodne trudności (długotrwała choroba, niepełnosprawność, przemoc, niewydolność wychowawcza, problemy w realizacji własnych funkcji). Nie wszystkie z nich dysponują zasobami pozwalającymi na konstruktywne rozwiązanie problemów. Z doświadczeń pracowników pomocy społecznej wynika, że wsparcie rodziny poprzez intensywną, zorientowaną na rozumienie, pogłębioną pracę socjalną oraz objęcie rodziny wsparciem asystenta, pozwalają na zaktywizowanie niejednokrotnie głęboko ukrytych naturalnych zasobów rodziny.

Państwo nie może zastępować działań poszczególnych osób czy rodzin, które powinny własnymi siłami i środkami zaspokajać potrzeby egzystencjalne. Może natomiast pomagać wówczas, gdy osoby te nie są w stanie samodzielnie przetrwać trudnej sytuacji życiowej w jakiej się znalazły.

Asystentura rodziny polegała na zindywidualizowanej pracy w rodzinie, z rodziną, dla rodziny. Cechami charakterystycznymi asystowania była indywidualizacja pracy wynikająca z małej liczby odbiorców, dostosowanie do określonych grup beneficjentów i ich realnych potrzeb, dawanie możliwości skierowania do nich dedykowanego wsparcia. Asystent rodziny w tej koncepcji miał za zadanie zmienić stosunek osób w rodzinie do własnej sprawczości, zwiększyć ich poczucie wpływu na własne życie, podnieść samoocenę. Indywidualna pomoc służyła rozwojowi kompetencji poszczególnych członków rodziny, osiągnięciu wyznaczonych przez nich celów, wzbudzaniu w nich wiary we własne możliwości oraz motywowaniu do podejmowania działań, do tej pory uznawanych za niemożliwe. Działania asystenta i rodziny zmierzały do jej usamodzielnienia i pozostawienia dzieci w rodzinie, w środowisku zapewniającym im poczucie bezpieczeństwa i prawidłowy rozwój. Takie rozumienie asystentury było bliskie koncepcji budzenia sił ludzkich w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach. Praca w rodzinie borykającej się z wieloma problemami jednocześnie, to praca długofalowa, wymagająca zaangażowania wielu specjalistów i mogąca przynieść efekty w dłuższej perspektywie czasu.

b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających

Zgodnie z zapisami zawartymi w art. 29-31 ustawy, w celu wspierania rodzin przeżywającej trudności w wypełnieniu funkcji opiekuńczo - wychowawczych rodzina może zostać objęta pomocą rodziny wspierającej, z którą gmina zawiera umowę o zwrot kosztów związanych z udzielaniem pomocy.

W 2025 roku w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci

Na terenie Gminy Chęciny w 2025 roku funkcjonowało 8 świetlic. W siedmiu placówkach prowadzone były zajęcia w ramach zadań profilaktycznych finansowane z Gminnego Programu Profilaktyki i Przeciwdziałania Alkoholizmowi oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

Świetlice są jedną z najbardziej popularnych form opieki nad dzieckiem. Są placówkami wsparcia dziennego, które prowadzą zorganizowaną działalność opiekuńczą i wychowawczą. Podstawowymi formami pracy realizowanymi w naszych świetlicach były zajęcia edukacyjne (odrabianie lekcji, wyrównywanie zaległości w nauce, reedukacja, zajęcia z nauki języków), rozwojowe obejmujące promocję zdrowia, profilaktyki uzależnień, organizowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży (wycieczki, gry i zabawy), rozwój osobisty i rozwój zainteresowań.

4. Finansowanie

a) podnoszenie kwalifikacji przez asystentów rodziny

b) koszty związane z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust. 2, ponoszonych przez rodziny wspierające

W 2025 r. w Gminie Chęciny nie funkcjonowała instytucja „rodziny wspierającej.”

5. Współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo – wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo – terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym

W sytuacjach, gdy rodzice nie są w stanie lub nie chcą sprawować opieki nad własnym dzieckiem, w pierwszej kolejności dziecko umieszcza się w rodzinnej pieczy zastępczej. Umieszczenie dziecka w instytucjonalnej pieczy zastępczej następuje dopiero po wykorzystaniu wszystkich możliwych rodzinnych form opieki. W sytuacji, gdy rodzice zostają trwale lub czasowe pozbawieni praw rodzicielskich lub te prawa zostają im ograniczone, Sąd postanawia o ustanowieniu nad dzieckiem opieki zastępczej poprzez umieszczenie go poza rodziną biologiczną. Rodziny zastępcze zapewniają dzieciom całodobową opiekę i wychowanie, jednak pobyt w nich jest jedynie tymczasowy. Zgodnie z ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej do zadań własnych gminy należy współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej albo w rodzinnym domu dziecka.

W myśl art. 191 ust. 9 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w przypadku umieszczenia dziecka w rodzinie zastępczej albo w rodzinnym domu dziecka gmina, właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka przed umieszczeniem go po raz pierwszy w pieczy zastępczej, ponosi odpowiednio wydatki na opiekę i wychowanie dziecka umieszczonego w rodzinie zastępczej albo rodzinnym domu dziecka w wysokości:

- 1) 10% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka - w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej;
- 2) 30% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka - w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej;
- 3) 50% wydatków na opiekę i wychowanie dziecka - w trzecim roku i następnych latach pobytu dziecka w pieczy zastępczej.

W 2025 r. Gmina wydatkowała kwotę w wysokości **72 443,64 zł za pobyt 10 dzieci w rodzinach zastępczych**. Tytułem zwrotu kosztów objęcia opieką koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej powyższych dzieci Gmina wydatkowała **kwotę 20 694,13 zł**.

6. Sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego

Sprawozdanie rzeczowo - finansowe z wykonywania przez Gminę zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej były wykonywane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie sprawozdań rzeczowo – finansowych z wykonywania zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej za okresy od 1 stycznia do 30 czerwca 2025 r. oraz od 1 lipca do 31 grudnia 2025r. w formie elektronicznej.

7. Prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy

Asystent rodziny we współpracy z pracownikami socjalnymi MGOPS na bieżąco monitorował sytuacje dzieci z rodzin zagrożonych kryzysem lub przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych. Monitorowanie zagrożeń dzieci odbywało się poprzez kontakt pracowników z placówkami oświaty i służbą zdrowia. Dzieci uczestniczyły w różnych zajęciach świetlicowych, wycieczkach szkolnych. Wizyty w środowisku, kontakt z pedagogiem szkolnym, kuratorem społecznym, przedstawicielami Policji pozwoliły na podjęcie działań zaradczych. Monitoring prowadzony był również po zaprzestaniu pracy z rodziną przez okres trzech miesięcy.

IV REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z GMINNEGO PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY NA LATA 2025-2027 DLA GMINY CHĘCINY W 2025 ROKU

Głównym celem Gminnego Programu Wspierania Rodziny na lata 2025-2027 dla Gminy Chęciny było dbanie o dobro swoich mieszkańców, a co za tym idzie wspieranie rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczych i nie potrafiących pomyślnie rozwiązać swoich sytuacji kryzysowych. Asystent rodziny, pracownicy socjalni oraz instytucje działające na rzecz rodziny w 2025 roku byli czynnymi w zakresie:

1. Zapewnienia rodzinom poczucia bezpieczeństwa socjalnego oraz stabilizacji.

Bezpieczeństwo socjalne to jedno z podstawowych praw każdego obywatela. Państwo dba o to, aby osoby znajdujące się w trudnej, kryzysowej sytuacji, nie zostały bez pomocy. Bezpieczeństwo socjalne zatem jest to zagwarantowanie obywatelom poczucia pewności, że nie zostaną pozostawieni bez pomocy w trudnych okresach życia, jeśli chodzi o zaspokajanie potrzeb, które są niezbędne do życia i otrzymają od państwa, gminy lub instytucji społecznych pomoc finansową.

Działania realizowane zgodnie z tym celem to:

- objęcie dożywianiem dzieci i młodzieży realizujących obowiązki szkolne;
- poradnictwo i praca socjalna świadczona przez pracowników socjalnych;
- monitorowanie zagrożeń dla zdrowia dzieci poprzez kontakt z placówkami służby zdrowia;
- zapewnienie pomocy finansowej i rzeczowej przez MGOPS w Chęcinach rodzinom spełniającym kryteria obowiązujących ustaw.

2. Wspieranie rodzin przeżywających trudności opiekuńczo-wychowawcze.

Wszelkie działania miały na celu poprawę sytuacji życiowej rodziny oraz poprawę sytuacji wychowawczej dzieci w tych rodzinach. Wśród działań było m.in.:

- regularne monitorowanie sytuacji rodzin przez asystenta rodziny i pracowników socjalnych;
- współpraca z innymi instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz rodzin np. PCPR, Policją, kuratorami zawodowymi i społecznymi;
- współpraca ze szkołami w zakresie pomocy wychowawczej i opiekuńczej, objęcie przez placówki oświatowe dzieci pomocą pedagogiczną;
- podniesienie umiejętności opiekuńczo - wychowawczej, budowanie autorytetu rodziców;
- rozwiązywanie codziennych trudności poprzez zwiększenie kompetencji w zakresie prowadzenia gospodarstwa domowego (planowanie budżetu domowego, zakupów dla rodziny, umawianie wizyt lekarskich, specjalistycznych);
- rozwiązywanie codziennych trudności w zakresie załatwiania spraw urzędowych (pomoc w redagowaniu pism urzędowych np. podań, odwołań, wniosków);
- promowanie i wspieranie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

3. Podnoszenie jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny.

W celu podniesienia jakości i efektywności usług na rzecz wspierania rodziny diagnozowano rodziny, następnie podejmowano działania w środowisku zagrożonym przemocą i bezradnością opiekuńczo-wychowawczą w celach zapobiegawczych, bądź podejmowano interwencje w środowisku dotkniętym problemami.

W roku 2025 odbyło się 7 spotkań Zespołu Interdyscyplinarnego i 208 posiedzeń grup diagnostyczno- pomocowych.

Pomoc rodzinie poprzez rozwiązywanie jej problemów prowadzona była na wielu płaszczyznach. Włączone zostały rodziny zagrożone kryzysem oraz rodziny niewydolne wychowawczo, często dotknięte problemem przemocy oraz uzależnieniami. Istotnym elementem skutecznego, wzmacniającego oddziaływania na rodzinę w kryzysie było traktowanie takiego oddziaływania jako procesu zespołowego.

W 2025r. odbyły się również 4 spotkania Zespołu do Spraw Asysty Rodzinnej. W trakcie których zespołowo omawiano możliwości udzielenia pomocy konkretnym rodzinom z Gminy Chęciny.

Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w ramach projektu socjalnego „Razem przez codzienność” utworzył grupę wsparcia dla rodziców wychowujących dzieci z niepełnosprawnościami lub innymi schorzeniami. Głównym celem projektu jest wsparcie rodziców, oraz poprawa funkcjonowania psychospołecznego poprzez udział w grupie wsparcia. Udział w spotkaniach to szansa na: zmniejszenie poczucia izolacji, poprawę samopoczucia, zdobycie nowych kompetencji wychowawczych. Uczestnicy dzielą się swoimi przeżyciami, emocjami, praktycznymi poradami, co pomaga w radzeniu sobie z codziennymi wyzwaniami i buduje poczucie wspólnoty. Projekt stanowi odpowiedź na zintensyfikowane potrzeby w zakresie wsparcia rodzin wychowujących dzieci z niepełnosprawnościami.

W celu zapobiegania niedostosowaniu społecznemu dzieci i młodzieży w 2025 roku na terenie Gminy Chęciny prowadzone były następujące zajęcia profilaktyczno-edukacyjne w szkołach podstawowych w Bolminie, Starochęcinach, Chęcinach, oraz zajęcia w Przedszkolu Samorządowym w Chęcinach.

Żłobek Samorządowy w Chęcinach

Główne cele edukacji zdrowotnej, profilaktycznej i ekologicznej:

- Kształtowanie prawidłowych nawyków, higienicznych i zdrowotnych,
- Promowanie zdrowego stylu życia, obejmującego zarówno zdrowie fizyczne, jak i emocjonalne,
- Wspieranie rozwoju sprawności ruchowej i aktywności fizycznej,
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i nowymi sytuacjami,
- Wdrażanie dzieci do troski o własne zdrowie oraz zdrowie innych,
- Kształtowanie postaw proekologicznych i wrażliwości na środowisko naturalne,
- Zachęcanie do aktywnego wypoczynku i kontaktu z przyrodą. Program profilaktyczno-edukacyjny „EKO – ODKRYWCY – MAŁY BADACZ W ŚWIECIE PRZYRODY”, wszechstronny rozwój dzieci oraz kształtowanie właściwych postaw na dalszych etapach życia,
- Program profilaktyczno - edukacyjny „ZDROWY MALUCH – DOBRE NAWYKI OD NAJMŁODSZYCH LAT”.

Szkoła Podstawowa w Starochęcinach

- Moje emocje – jak je rozpoznać – zajęcia oświęcone rozwijaniu świadomości emocjonalnej, rozpoznaniu i nazywaniu emocji oraz zrozumieniu ich wpływu na zachowanie,
- Co robić, gdy się złościę - działania ukierunkowane na naukę konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze złością i napięciem emocjonalnym,
- Stres – jak sobie z nim radzić- zajęcia dotyczące rozpoznawania objawów stresu oraz poznawania skutecznych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Uczę się mówić „NIE” – asertywność- kształtowanie umiejętności stawiania granic, wyrażania własnych potrzeb i opinii w sposób bezpieczny i szanujący innych,
- Cyberprzemoc – reaguję, nie hejtuję- działania profilaktyczne przeciwdziałające mowie nienawiści i przemocy w sieci oraz promujące odpowiedzialne korzystanie z Internetu,

- Dzień Życzliwości i Tydzień Życzliwości – inicjatywy promujące empatię, kulturę słowa, wzajemny szacunek oraz pozytywne relacje w społeczności szkolnej.
- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej – zajęcia edukacyjne poświęcone rozpoznawaniu przemocy, sposobem reagowania oraz poszukiwaniu wsparcia.
- Bezpieczeństwo w Internecie- tematy realizowane w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu oraz zajęć z zakresu higieny cyfrowej i ochrony danych osobowych.
- Odpowiedzialność prawna nieletnich – zajęcia zwiększające świadomość prawną uczniów oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań.
- Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży – działania psychoedukacyjne dotyczące emocji, obniżonego nastroju, depresji oraz możliwości uzyskania pomocy.
- Budowanie relacji rówieśniczych i stawianie granic - rozwijanie kompetencji społecznych, empatii i umiejętności i rozwiązywania konfliktów.
- Profilaktyka uzależnień – zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z używkami, w tym alkoholem, e-papierosami i substancjami psychoaktywnymi.
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – działania zwiększające świadomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Dzieciństwo bez przemocy – zajęcia wzmacniające poczucie bezpieczeństwa dzieci oraz promujące ochronę praw dziecka.

Szkoła Podstawowa w Polichnie

- Szkolny Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej.
- Tydzień budowania relacji w klasach I-III oraz oddziałach przedszkolnych.
- Myślę pozytywnie 2,0,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uczę się uczyć”,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny pt. „Gramy zmysłami”,
- Działania Szkolnego Koła Wołontariatu-akcje charytatywne m.in. „Przynieś Misia”2025, Serce dla Hospicjum, Święteczna Paczka dla seniora,
- Warsztaty w zakresie komunikacji empatycznej dla uczniów w ramach działania: „Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym”,
- Udział rodziców w seminarium organizowanym przez Stowarzyszeniem PADRE Profilaktyka Aktywne działanie Rozwój i Edukacja pt. „Jestem OK-taki, jaki jestem”,
- Spotkania ze służbami mundurowymi (policjant, ratownik medyczny),
- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, organizowanego przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę i Państwowy Instytut Badawczy NASK,
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny: „Kolorowe Uczucia Gucia”,
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: „Kreatywne Dni Nietypowe”,
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny: „Wspólnie mocniejsi-uczmy się rzez integrację, edycja II”,
- Ogólnopolska akcja: Zasiej łąkę kwiatną z MRiRW 2025r.,
- Projekt: Akademia Dobrej Energii,
- Ogólnopolska akcja: „Kocham Słyszeć” 2024/2025.

Szkoła Podstawowa w Wolicy

Pogadanki z wychowawcą, lekcje wychowawcze.

- Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły,
- Zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, jak reagować w sytuacjach zagrożenia,
- Nie rozmawiam z nieznajomymi-uczymy się zasad bezpieczeństwa,
- Mówię NIE-asertywność w prostych sytuacjach-pogadanka z wychowawcą,
- Dlaczego ruch jest ważny - zajęcia profilaktyczne,
- „Warto rozmawiać o problemach, z kim można rozmawiać o problemach? Jakie mogą być konsekwencje efektywnych i nieefektywnych strategii radzenia sobie z problemami? Kto może być źródłem pomocy? - kształtowanie postawy otwartości na rozmowę o problemach,
- Bezpieczeństwo w Internecie dla dzieci-co to jest Internet i jak z niego korzystać, dane osobowe, zagrożenia w Internecie, bezpieczna komunikacja, zasady bezpieczeństwa, rola rodziców i nauczycieli, zasada „Pomyśl zanim klikniesz”-pogadanka z wychowawcą,
- Bezpieczni w sieci-zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym,
- Uczymy się być koleżanami- wspieranie dobrych relacji w klasie. Szanuję siebie i innych - podstawy zachowań prospołecznych, pogadanka z wychowawcą,
- Alkohol, papierosy, narkotyki i dopalacze- czy warto ryzykować zdrowiem? Bezpieczeństwo w sieci-przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
- Jak radzić sobie ze stresem?
- W czym jestem dobry?-moje mocne strony,
- Komunikacja bez przemocy: język żyraby i szakala-warsztaty z psychologiem szkolnym. Cykl zajęć z psychologiem integrujących grupę(klasa II),
- Udział uczniów w programie „Nie pal przy mnie proszę”.(klasyI-III),
- Zajęcia z pedagogiem szkolnym- rola pedagoga, wsparcie, bezpieczeństwo, współpraca, życzliwość, dobra atmosfera w klasie, integracja grupy,
- Udział uczniów w ogólnopolskiej akcji „ Tydzień Przeciwdziałania Przemocy rówieśniczej” zainicjowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Spotkanie wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Podzamczu z uczniami klas VII i VIII w ramach akcji „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej”,
- „Książkowe poranki z pierwszakiemi”- główne cele to kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych przez kontakt z bohaterami literackimi i omawianie ich przeżyć oraz emocji, uczenie postaw prospołecznych, jak chęć niesienia pomocy, współpraca i życzliwość wobec rówieśników, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji-własnych oraz cudzych,
- „ My się zdrowo odżywiamy, bo o siebie dbamy”-przygotowywanie przez uczniów zdrowych i pełnowartościowych posiłków w ramach promocji zdrowego odżywiania,
- Spotkania z pielęgniarką szkolną: Prelekcja dotycząca cukrzycy i zasad zdrowego odżywiania. Spotkanie dziewcząt z pielęgniarką szkolną na temat profilaktyki raka piersi w ramach akcji „Różowa Wstążeczka”.

- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - kształtowanie u dzieci świadomości własnych praw, uczenie poszanowania praw innych czy radzenie sobie w sytuacjach naruszania własnych praw. „Tańczymy bo lubimy! Przerwy na wesoło!”. Cele akcji: promowanie aktywności fizycznej i ruchu podczas przerw szkolnych, poprawa samopoczucia oraz redukcja stresu u uczniów, integracja uczniów i budowanie pozytywnej atmosfery,
- Udział uczniów w spotkaniu z przedstawicielami firmy Britenet, na temat bezpieczeństwa w sieci pod hasłem-Dobre hasło to podstawa-bezpieczeństwo ważna sprawa w ramach programu Twoje dane -Twoja sprawa. Kl. I, II, III,
- Udział uczniów w ogólnopolskim programie edukacyjnym skierowanym do uczniów klas i szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w sześciu obszarach: w szkole, na drodze, w domu, w Internecie w relacjach z rówieśnikami oraz podczas wypoczynku organizowanym w ramach programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,
- Ogólnopolska akcja edukacyjna Dzieci Uczą Rodziców to ogólnopolska inicjatywa edukacyjna, która wspiera naukę dzieci w kluczowych obszarach, takich jak bezpieczeństwo i ekologia, historia, astronomia, kultura, tradycję oraz ochronę środowiska. Udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej,
- Zdrowe dzieci-zdrowe nerki Nerki mają moc! Spotkanie z pielęgniarkami-przedstawicielami firmy DIAVERUM w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Nerek. Światowy Dzień świadomości Autyzmu-udział uczniów w szkolnej akcji,
- Udział uczniów w warsztatach edukacyjnych pt. „Kolory emocji, realizowane w ramach PROGRAMU RZĄDOWEGO Partnerstwo dla Książki pn. Fascynujący Świat Literatury-Spotkania z Pisarami w Bibliotece Publicznej w Chęcinach.
- Książkowe poranki z pierwszakami. Udział klasy w rajdzie pieszym na Święty Krzyż-promowanie aktywnej formy wypoczynku,
- „Dzień kropki”-akcja SU integrująca uczniów,
- Piknik Integracyjny - Święto Pieczonego Ziemniaka.
- Spotkanie z piłkarzami ręcznymi klubu Industria Kielce. Popularyzacja piłki ręcznej, zachęcanie do uprawiania sportu.
- Spotkanie z autorami książek podróżniczych -Izabelą i Piotrem Miklaszewskimi, twórcami cyklu Podróże z Pazurem w ramach programu Fascynujący Świat Literatury-Spotkania z Pisarzami (CKiS w Chęcinach).
- Udział uczniów w warsztatach edukacyjnych pt. „Kolory emocji”, realizowane w ramach PROGRAMU RZĄDOWEGO Partnerstwo dla Książki pn. Fascynujący świat Literatury-Spotkania z pisarzami” w Bibliotece Publicznej w Chęcinach,
- Warsztaty profilaktyczne przeprowadzone przez Stowarzyszenie „Padre” w ramach projektu:” Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym”.
- „Zmieniam świat!-jak wykorzystać Internet do kreowania swojej rzeczywistości”- udział w lekcji on-line w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu,
- Ogólnopolski projekt „Twoje dane -Twoja sprawa”.
- Udział w prelekcji -profilaktyka czerniaka pt. „Znamię. Znam je?” przeprowadzonej przez pracownika Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Kielcach,

- 12 dziecięcych wyzwań. Polscy autorzy o tym, jak poradzić sobie z problemem.

Szkoła Podstawowa w Łukowej

- Program dla Szkół-Ogólnopolski Program Edukacyjny , promowanie wśród dzieci i młodzieży zdrowej diety bogatej w warzywa oraz produkty mleczne,
- Akademia Bezpiecznego Puchatka-Ogólnopolski Program Edukacyjny pozwalający uczniom klasy I poznać zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, na drodze, w relacjach z rówieśnikami, podczas wypoczynku oraz w Internecie,
- Kodowanie na dywanie-Międzynarodowy Program Edukacyjny pozwalający uczniom poznać podstawy kodowania oraz bezpiecznie korzystać z Internetu,
- Trzymaj Formę Program propagujący zdrowy styl życia o unikalnym, dwukierunkowym podejściu, propagującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną,
- Ratujemy i Uczymy Ratować-Ogólnopolski Program Edukacyjny mający na celu zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy,
- Uczę się uczyć się-Ogólnopolski Projekt Edukacyjny, którego celem jest rozwijanie jednej z najważniejszych kompetencji współczesnego ucznia-umiejętności uczenia się.
- Projekt „Zeszyt online”-platforma edukacyjna do nauczania matematyki, która dzięki wykorzystaniu sztucznej inteligencji dostosowuje poziom trudności zadań do indywidualnych potrzeb uczniów, pomagając im skutecznie przyswoić materiał.
- Trzymaj formę program propagujący zdrowy styl życia o unikalnym, dwukierunkowym podejściu: propagującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną.
- Cyfrowa Higiena-Projekt organizowany przez Państwowy Instytut Badawczy NASK wraz z Fundacją Orły Sportu, mający na promowanie świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii, aby chronić zdrowie psychiczne oraz relacje społeczne,
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej- Program rozwijający umiejętności społeczne i emocjonalne,
- OSEhero-Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Profilaktyczny w ramach którego realizowano działania z zakresu bezpieczeństwa w Internecie.

Szkoła Podstawowa w Tokarni

- Udział w projekcie „Szybuję bezpiecznie w internetowej chmurze”,
- Udział w projekcie „Hejtowi mówimy Nie!”-przeprowadzenie zajęć dot. hejtu,
- Udział w projekcie „Jestem u Ważny, jestem Ważny”- przeprowadzenie zajęć uważności,
- Zorganizowano debatę „Słowa mają moc” z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli oraz zaproszonych specjalistów,
- Udział w kampanii Fundacji Dajemy Siłę „Dzieciństwo bez przemocy” poprzez przeprowadzenie zajęć,
- Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym dla klas I-III „Zdrowe życie i pierwsza pomoc” Przeprowadzenie zajęć z higieny cyfrowej (Fundacja Instytut Cyfrowego Obywatelstwa),

- Zorganizowanie akcji z zakresu profilaktyki zdrowia i pozyskanie środków finansowy „Różowy październik”- ulotki dla kobiet i dziewczynek,
- Charytatywny Kiermasz Ciast-za zebrane środki finansowe zakupiono niezbędny asortyment dla małych pacjentów Szpitala Psychiatrycznego w Kielcach,
- One Billion Rising - ogólnoświatową akcje przeciw przemocy wobec kobiet. Zajęcia dotyczące komunikacji bez przemocy (NVC).

Przedszkole Samorządowe w Chęcinach

- Dzień kolorowej skarpetki: zajęcia dotyczące akceptacji, tolerancji wobec osób z zespołem Downa,
- Dzień w okularach przeciwsłonecznych, akcja Wszyscy na zielono: budowanie serdecznych relacji, kształtowanie postaw proekologicznych,
- Spektakl teatralny „Poczta Marzeń”: wdrażanie dzieci do wrażliwości na potrzeby innych(braku wiary w siebie, odrzucenia, braku akceptacji, empatii), rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, promowanie postaw prospołecznych,
- Dzień Przedszkolaka: nawiązanie serdecznego kontaktu z członkami grupy przedszkolnej, wzrost poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej,
- Międzynarodowy Dzień Kropki(Dzień odwagi i zabawy); rozbudzanie wiary dzieci we własne możliwości, wzbudzanie kreatywności, pomysłowości i zachęcanie ich do tworzenia, działania,
- Udział w ogólnopolskiej akcji Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej: budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery, opartej na szacunku, akceptacji i poczuciu bezpieczeństwa,
- Inicjatywy podjęte w ramach akcji: Dzień życzliwości „Znajdź swoją bratnią duszę”, upominek dla kolegi/koleżanki, zabawy integracyjne, dzień komplementu,
- Wspólne czytanie literatury poświęconej tematyce relacji rówieśniczej, życzliwości, empatii, zabawy dramatyczne, teatralne warsztaty „ Razem w roli, razem w życiu”,
- Udział w ogólnopolskiej akcji Tydzień Budowania Relacji: wzmocnienie relacji, promowanie empatii, dialogu i wzajemnego szacunku między dziećmi, nauczycielami oraz rodzicami. Inicjatywy podjęte w ramach akcji: spotkanie z policjantem pod hasłem, Stop przemocy rówieśniczej”, spotkanie ze specjalistami (psycholog, pedagog) na temat przemocy wśród dzieci, spotkanie z pracownikiem MGOPS Chęciny, zajęcia na temat przemocy rówieśniczej, akcja rozdawania ulotek „Stop przemocy rówieśniczej,
- Spektakl teatralny „Wyprawa po dobro”: kształtowanie postaw społecznych, empatii, promowanie wartości takich jak uczciwość, życzliwość i przyjaźń, przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- Międzynarodowy Dzień praw Dziecka: zapoznanie dzieci z ich prawami zapisanymi w Konwencji o Prawach Dzieci, kształtowanie świadomości posiadania własnych praw, dostrzeganie odmienności drugiego człowieka,
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Z Marzynką w chmurach, z Celkiem na ziemi”, tworzenie „Słoików Marzeń”, w których przedszkolaki zapisują swoje plany na

przyszłość. Wspiera on budowanie tożsamości, poznawanie wartości społecznych, wrażliwość na piękno oraz kształtowanie empatii i postaw patriotycznych u najmłodszych.

- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Z kotem Amadeuszem przez świat wartości i emocji”. celem projektu jest zachęcanie i motywowanie dzieci do podejmowania trudu i mierzenia się z codziennymi wyzwaniami, problemami oraz odnajdywania się w sytuacjach społecznych.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Sztuka emocji”, projekt ma na celu oswojenie dzieci ze światem uczuć poprzez sztukę (muzyka, plastyka, teatr), wspieranie zdrowia psychicznego, budowanie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie empatii. Projekt uczy rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie, wykorzystując arteterapię.

Szkoła Podstawowa w Chęcinach

- Innowacja Pedagogiczna - „Nauka przez zdobywanie-budujemy wzmocnienia pozytywne”-rozwijanie motywacji.
- Święto Rodziny i Bezpieczeństwa – działania profilaktyczne (Policja, Straż Pożarna, Ratownictwo Medyczne, Wojsko)
Warsztaty profilaktyczne:
 - Jak radzić sobie ze stresem?
 - Motywacja- co zrobić, żeby nam się chciało chcieć,
 - Jak nie owijać w bawełnę. Asertywność-teoria i ćwiczenia praktyczne,
 - Autyzm- wszyscy jesteśmy różni,
 - Samoakceptacja sposobem na hejt,
 - Dobra komunikacja- język szakala i żyrafy,
 - Dobre relacje – ja w klasie,
 - Jak się czuje w grupie,
 - Odczuwam i okazuje,
 - Lekcje mające na celu poszerzenie światopoglądu uczniów (filmy dotyczące niepełnosprawności, filmy z audiodeskrypcją oglądane przy zasłoniętych oczach)
Udział w akcji #autisticNOTToutsider-wspieranie osób w spektrum autyzmu,
 - Innowacja pedagogiczna - „Czas na relacje”,
 - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu-warsztaty multisensoryczne,
 - Cyberprzemoc, przemoc rówieśnicza, hejt,
 - Bezpieczeństwo na drodze,
 - Zajęcia profilaktyczne „Nie spal się na starcie” profilaktyka palenia papierosów,
 - Tydzień życzliwości.
 - „Dzieciństwo bez przemocy” – dołączenie do kampanii fundacji Dajemy Dzieciom Siłę podświetlenie szkoły na czerwono,
 - „Ocalić od zapomnienia”-wyjście z wolontariuszami, oddziałem przedszkolnym na cmentarz w celu uporządkowania zapomnianych grobów i zapalenie zniczy. Uczenie empatii, wrażliwości, szacunku do zmarłych i historii.
 - Bezpieczni w drodze do szkoły- poznanie zasad zachowania się na drodze; utrwalenie numerów alarmowych, znaków drogowych.

- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - poruszanie tematyki związanej z prawami dziecka,
- Ogólnopolski Projekt edukacyjny Bajki - Pomagajki, którego celem jest rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas oraz oddział przedszkolny,
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- Profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień, zachowań agresywnych, Bezpieczeństwo podczas wypoczynku. Propagowanie dbałości o zdrowie swoje i innych.

Szkoła Podstawowa w Bolminie

- „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”,
- „Tydzień budowania relacji”,
- „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”,
- „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”,
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”,
- „Myślę pozytywnie”,
- „Młode głowy”,
- „Szkoła Wolna od Hejtu”.
- Działania Szkolnego Koła Wolontariatu (akcje charytatywne: Akcja Pola Nadziei na rzecz Hospicjum im. Matki Teresy z Kalkuty w Kielcach, wsparcie Hospicjum dla Dzieci w Kielcach, Domu Samotnej Matki w Wiernej Rzece, Fundacji Ankizy Gasy-Dzieci Madagaskaru, wsparcie seniorów z terenu Gminy Chęciny we współpracy z MGOPS w Chęcinach),
- Warsztaty w zakresie komunikacji empatycznej dla uczniów w ramach działania: „Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym”,
- Spotkanie dla rodziców pn. „Jak rozmawiać, żeby chronić-rola rodziców i szkoły w zapobieganiu przemocy i budowaniu porozumienia”,
- Udział rodziców w seminarium organizowanym przez Stowarzyszenie PADRE Profilaktyka Aktywne Działanie Rozwój i Edukacja pt. „Jestem OK-taki, jaki jestem”
- Spotkania ze służbami mundurowymi (policjant).

Szkoła Podstawowa w Radkowicach

- „Szkłanka mleka” oraz „Owoce w szkole”, program żywieniowy i prozdrowotny wspierający prawidłowy rozwój dzieci oraz odciążających rodziny w zakresie zapewnienia podstawowych potrzeb żywieniowych,
- Ogólnopolski program edukacyjny „Kubusiowi Przyjaciele Natury” oraz „Akademia Bezpiecznego Puchatka” w grupach przedszkolnych oraz wśród uczniów klas I-III obejmujący promocję zdrowego stylu życia,
- Prelekcje profilaktyczne z przedstawicielami straży pożarnej w ramach akcji „Bezpieczne ferie” oraz „Bezpieczne wakacje”.

- Program profilaktyczno-edukacyjny „Nie pal przy mnie, proszę” dla uczniów i rodziców, podnoszący świadomość w obszarze szkodliwości palenia tytoniu i ochronę dzieci przed dymem tytoniowym,
- Programy edukacyjne wspierające rozwój kompetencji poznawczych i społecznych uczniów „Czuciaki”, „Odkrywamy Polskę z Polinką”, „Niezwykła matematyka”
- „Polak ma esse”.

Szkoła Podstawowa w Korzecku

- „Czyściochowa Akademia”,
- „Planeta Energii”,
- „Psia lekcja”,
- „Kolorowa Matematyka z Korb”,
- „Razem w różnorodność”,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
- „Bieg po zdrowie”,
- „Nie pal przy mnie proszę”,
- „Bezpieczna szkoła”,
- „Europejski Dzień Sportu”,
- „Aktywny Weekend”,
- „Laboratorium Przyszłości”,
- „Realnie odpowiedzialni”,
- „Program dla szkół: Owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole”,
- „Twarze depresji. Nie oceniam. Akceptuję”,
- „Lekcje pomagania z PAH”,
- „Aktywna Szkoła”,
- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”,
- „Profilaktyka na miarę”,
- „Stop, to jest przemoc”,
- „Młode Głowy”,
- „Spójrz inaczej”.

V. Podsumowanie

Po przeprowadzonej analizie podejmowanych działań, sprawozdań z realizacji Gminnego Programu Wspierania Rodzin za lata 2025-2027 należy stwierdzić, iż podejmowane przez MGOPS działania odzwierciedlają potrzeby rodzin z terenu Gminy Chęciny. Jednocześnie wskazana jest w latach następnych dalsza kontynuacja oraz w miarę możliwości rozszerzenie działań. Konieczne jest również współdziałanie wielu służb i organizacji działających przede wszystkim na rzecz rodziny i dzieci, bowiem wyłącznie praca zespołowa stanowić będzie pełne i kompleksowe wsparcie. Miejsko -Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej cały czas poszukuje nowych form pracy z rodziną, po to aby rodzina potrzebująca wsparcia otrzymała konkretną pomoc oraz, aby jakość życia rodziny miała lepszy wymiar. Osiągnięcie przez rodzinę stabilności życiowej, która umożliwi jej wychowanie dzieci jest celem, którego

osiągnięcie wspólnymi siłami daje największą satysfakcję. Polepszenie sytuacji, dziecka i rodziny, poczucie bezpieczeństwa socjalnego, ograniczenie patologii społecznej, zminimalizowanie negatywnych zachowań, to spodziewane efekty wszystkich służb pracujących na rzecz rodzin. Mając na uwadze skuteczność w udzielaniu pomocy rodzinom niewydolnym opiekuńczo - wychowawczo, konieczne jest utrzymanie dotychczasowego kierunku działań, a przede wszystkim wysokiej aktywności pozostałych instytucji i organizacji mających w swoich zadaniach pracę z rodziną. W procesie swojego rozwoju rodziny przeżywają różnorodne trudności (długotrwała choroba, niepełnosprawność, przemoc, niewydolność wychowawcza, problemy w realizacji własnych funkcji). Nie wszystkie z nich dysponują zasobami pozwalającymi na konstruktywne rozwiązanie problemów. Z doświadczeń pracowników pomocy społecznej wynika, że wsparcie rodziny poprzez intensywną, zorientowaną na rozumienie, pogłębioną pracę socjalną oraz objęcie rodziny wsparciem asystenta, pozwalają na zaktywizowanie niejednokrotnie głęboko ukrytych naturalnych zasobów rodziny.

Państwo nie może zastępować działań poszczególnych osób czy rodzin, które powinny własnymi siłami i środkami zaspokajać potrzeby egzystencjalne. Może natomiast, pomagać wówczas, gdy osoby te nie są w stanie samodzielnie przezwyciężyć trudnej sytuacji życiowej w jakiej się znalazły.

Sporządził: Marzena Łebek

ASYSTENT RODZINY

Łebek
mgr Marzena Łebek

Z up. BURMISTRZA

Znojek
mgr Ewa Znojek
Kierownik Miejsko Gminnego Ośrodka
Pomocy Społecznej w Chęcinach

